**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS (UEA)**

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO (PROPLAN)**

# PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) 2022-2026

## RELATÓRIO DE PROPOSIÇÃO DA COMISSÃO 03 (CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DE CURSOS E PROGRAMAS)

**VERSÃO 24.11.2021**

Minuta

**MANAUS/AM**
**2021**

**COMISSÃO 3**[1]

**TEMAS:**
Cronograma de Implantação e desenvolvimento da Instituição e dos cursos

**COMPOSIÇÃO**

**Presidente:**
Profª. Drª. Patrícia Melchionna Albuquerque - Coordenadora/PROPESP

**Membros:**
Profª. Drª. Meire Terezinha Silva Botelho de Oliveira - Coordenadora de Apoio ao Ensino/PROGRAD
Prof. Esp. Luiz Antônio de Verçosa - Coordenador/PROGRAD
Prof. Dr. Isaque dos Santos Sousa - Coordenador de Extensão/PROEX
Sra. Rachel Luniére Hatchuell - Coordenadora/PROPESP
Profª. Drª. Larissa Kirsch Barbosa - Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas/ENS
Profª. Drª. Osmarina Guimarães de Lima - ENS
Profª. Ma. Susane Patrícia Melo de Lima - ENS
Profa. Drª. Vanúbia Araújo Laulate Moncayo - ENS
Prof. Dr. Leandro Marcondes Carneiro - ESO
Prof. Me. Felippe Rocha Presado Menezes de Barros - ESO
Prof. Dr. Darlisom Sousa Ferreira - ESA
Profª. Ma. Eveline Menezes Caçote Barbosa - ESA
Prof. Me. Carly Pinheiro Trindade - EST
Prof. Dr. Carlos Mauricio Serodio Figueiredo - EST
Profª. Drª. Gislaine Regina Pozzetti - ESAT
Profª. Ma. Carmem Lúcia Meira Arce - ESAT
Profª. Ma. Gabriela Fernandes de Carvalho - CESTB
Profª. Drª. Solange Pereira do Nascimento - CESSG
Prof. Me. Luís Alberto Mendes de Carvalho - CESP
Prof. Me. Hikaro Kayo de Brito Nunes - CEST
Prof. Dr. Erasmo Sérgio Ferreira Pessoa Junior - CEST
Profa. Ma. Danielle Pompeu Noronha Pontes - EST

Minuta

[1] https://pdi.uea.edu.br/categoria.php?area=CT3

**SUMÁRIO**

**3 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DE CURSOS E PROGRAMAS .....4**
3.1 ENSINO DE GRADUAÇÃO .....4
*3.1.1 Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) .....15*
*3.1.2 Avaliação e Reconhecimento dos Cursos de Graduação .....21*
3.2. ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO.....27
*3.2.1 Pós-Graduação Stricto Sensu .....28*
*3.2.2 Pós-Graduação Lato Sensu .....44*
*3.2.3 Objetivos e Metas Estratégicas 2022-2026 .....50*
3.3 EXTENSÃO .....51
*3.3.1 O que é a Extensão?.....51*
*3.3.2 Categorias ou Atividades de Extensão na UEA .....52*
*3.3.3 Dados Consolidados da Extensão 2012-2021 (Programas e Projetos de Extensão) .....54*
*3.3.4 Planejamento para o Quinquênio 2022-2026 .....55*
3.4 PESQUISA .....57
*3.4.1 Programa de Iniciação Científica e Tecnológica .....58*
*3.4.2 Grupos de Pesquisa .....59*
*3.4.3 Produção Científica .....60*
3.5 CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DURANTE A VIGÊNCIA DO PDI/PPI 2022-2026 .....63
*3.5.1 Ensino de Graduação.....63*
*3.5.2 Ensino de Pós-Graduação Stricto Sensu .....67*
**ANEXOS .....71**

Minuta

## 3 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DE CURSOS E PROGRAMAS

### 3.1 Ensino de Graduação

A organização acadêmica dos cursos de graduação da Universidade do Estado do Amazonas foi estabelecida pelo Conselho Universitário inicialmente através da Resolução nº 004, de 27 de abril de 2004, e atualmente pela Resolução nº 002, de 17 de janeiro de 2013.

A organização e a estruturação dos cursos de graduação são definidas através de Projeto Pedagógico que se consubstancia na proposta de cunho sociopolítico-pedagógico e que reflete a identidade e as intenções da instituição, elementos norteadores e balizadores do planejamento das ações didático-pedagógicas, técnico-científicas e socioculturais, tendo em vista a formação acadêmica e profissional do estudante.

Na organização curricular são consideradas as áreas de conhecimento, que atendam aos objetivos educacionais definidos pela instituição, em consonância com as diretrizes curriculares aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação.

São princípios observados na organização curricular dos cursos de graduação:

a. articulação entre a teoria e a prática, valorizando a dimensão ensino aprendizagem, os estágios, a interação com o setor produtivo e o terceiro setor e a participação em atividades de pesquisa e de extensão, relevantes para área da formação considerada;
b. articulação entre áreas de conhecimento, envolvendo a participação de professores com formação e de unidades acadêmicas diferentes;
c. formação cultural ampla pautada no intercambio e na diversidade;
d. compreensão da responsabilidade social e política da formação acadêmica e da profissão considerada;
e. utilização da pesquisa, individual ou coletiva, como princípio da formação, tendo em vista a aquisição de práticas de estudo independente e a progressiva autonomia intelectual e profissional do estudante;
f. procedimentos avaliativos contínuos, capazes de fornecer informações sobre o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem;
g. flexibilização curricular que possibilite o aproveitamento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridos fora do ambiente escolar, inclusive os que se refiram à experiência profissional.

Os cursos de graduação, que oferecem vagas nos sistemas de ingresso da UEA (SIS[2] e Vestibular) são ofertados em uma das seguintes modalidades de ensino: presencial, presencial modular e presencial mediado por tecnologia. Quanto à modalidade de oferta, os cursos de graduação podem ser regulares, que são aqueles cujas vagas são ofertadas de forma sistemática anualmente, e os especiais, por demanda, que decorrem da necessidade de prover uma capacitação específica

[2] SIS – Sistema de Ingresso Seriado.

Minuta

e necessária para alicerçar o desenvolvimento econômico e social de um município em particular ou de um conjunto deles (**Tabela 1**).

**Tabela 1:** Dados gerais das vagas ofertadas, preenchidas e inscritos no Vestibular e SIS, 2017 - 2021

| **Dados Gerais** | **Evolução Anual** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Vagas Ofertadas Vestibular | 3.433 | 3.199 | 2.008 | 1.778 | 2.323 |
| Vagas Ofertadas SIS | 2.299 | 2.138 | 1.371 | 1.214 | 1.549 |
| **Total de Vagas Ofertadas** | **5.732** | **5.337** | **3.379** | **2.992** | **0** |
| Inscritos Vestibular | 45.374 | 45.413 | 36.655 | 29.603 | - |
| Inscritos SIS | 7.605 | 7.853 | 7.247 | 8.074 | - |
| **Total de Inscritos** | **52.979** | **53.266** | **43.902** | **37.677** | **0** |
| Vagas Preenchidas Vestibular | 4.099 | 3.499 | 2.147 | 1.318 | - |
| Vagas Preenchidas SIS | 894 | 1.056 | 1.089 | 657 | - |
| **Total de Vagas Preenchidas** | **4.993** | **4.555** | **3.236** | **1.975** | **0** |

**Fonte:** Comissão Geral de Concurso; Sistema Acadêmico Lyceum; PROPLAN/UEA.
Obs.:
1. Os anos são referentes ao ano de abertura do edital.
2. Dados do SIS é referente a 3ª etapa.
3. O edital do Vestibular UEA foi recém lançado, portanto ainda não existem dados de inscritos ou vagas preenchidas.
* Os dados de vagas preenchidas de 2020 referem-se até a terceira chamada da primeira etapa, emitida em 30/10/2021 do Sistema Acadêmico Lyceum. A segunda etapa para convocação está com previsão para Janeiro/2022.

**Tabela 2:** Número de cursos de graduação ativos de acordo com a modalidade do curso, 2017 – 2021*

| **Modalidade do Curso** | **Evolução Anual** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021*** |
| Bacharelado | 64 | 44 | 53 | 50 | 48 |
| Licenciatura | 162 | 196 | 223 | 170 | 161 |
| Tecnólogo | 117 | 102 | 89 | 67 | 40 |
| **Total** | **343** | **342** | **365** | **287** | **249** |

**Fonte:** Sistema Acadêmico Lyceum; PROPLAN/UEA.
Obs.: Os cursos de graduação ofertados foram contabilizados por município de realização e modalidades.
* Dados atualizados de Janeiro a Outubro/2021.

Como estratégia para vencer os desafios impostos pelas características geográficas do Estado, representadas por distâncias e dificuldades de acesso, a UEA faz uso, além da modalidade convencional de ensino presencial, das modalidades de ensino presencial mediado por tecnologia e de ensino presencial modular.

Ao longo do período de 2017 a 2021, tivemos uma diminuição gradual no número de cursos de graduação ativos, de acordo com a modalidade de ensino, sendo os cursos contabilizados em cada município onde foram ofertados (Tabela 3).

**Tabela 3:** Número de cursos de graduação ativos de acordo com a modalidade de ensino, 2017 – 2021*

| Modalidade de Ensino | Evolução Anual | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021*** |
| Presencial | 66 | 67 | 65 | 64 | 64 |
| Presencial Modular | 153 | 155 | 153 | 120 | 110 |
| Presencial Mediado por Tecnologia | 124 | 120 | 147 | 103 | 75 |
| **Total** | **343** | **342** | **365** | **287** | **249** |

**Fonte:** Sistema Acadêmico Lyceum; PROPLAN/UEA.
Obs.: Os cursos de graduação ofertados foram contabilizados por município de realização e modalidades.
* Dados atualizados de Janeiro a Setembro/2021.

Em se tratando de cursos de oferta especial, a opção por uma das modalidades de ensino depende, exclusivamente, do número de municípios que se almeja atender. Sempre que a demanda solicita a contemplação de um número expressivo de alunos em um número significativo de municípios, a alternativa mais eficaz para a UEA está na modalidade de ensino presencial mediado por tecnologia, por ser a opção economicamente viável e apropriada para atingir um grande contingente populacional. Entretanto, quando a demanda advinda do interior mostrar-se mais localizada e específica, a alternativa preferencialmente adotada é a modalidade de ensino presencial modular.

Ao longo do período de 2017 a 2021 tivemos uma diminuição gradual no número de cursos de graduação ativos, de acordo com a modalidade de oferta, sendo as reduções mais drásticas os cursos de oferta especial. Tal cenário tem forte relação com os limites orçamentários e ao atendimento de recomendações do TCE (TAGS).

**Tabela 4:** Número de cursos de graduação ativos de acordo com a modalidade de oferta, 2017 – 2021*

| Modalidade de Oferta | Evolução Anual | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021* |
| Regular | 66 | 67 | 65 | 64 | 64 |
| Especial | 277 | 275 | 300 | 223 | 185 |
| **Total** | **343** | **342** | **365** | **287** | **249** |

Fonte: Sistema Acadêmico Lyceum; PROPLAN/UEA.
Obs.: Os cursos de graduação ofertados foram contabilizados por município de realização e modalidades.
* Dados atualizados de Janeiro a Outubro/2021.

Com uma estrutura complexa e um sistema educacional diferenciado das demais instituições de ensino superior do país, a UEA possui uma formação *multicampi* com seis Escolas Superiores na capital do Estado do Amazonas, seis Centros de Estudos Superiores e quinze Núcleos de Ensino Superior, distribuídos entre os municípios da região. As unidades estão localizadas em pontos estratégicos e em associação com o inovador sistema de ensino presencial mediado por tecnologia, formando uma rede de atendimento capaz de cobrir em sua totalidade a extensão territorial do maior Estado brasileiro.

Diante de tais dificuldades peculiares à região e da urgência de formar pessoas para suprir as altas demandas por ensino superior existentes no Amazonas, a UEA procurou soluções alternativas ao ensino convencional para realizar a sua missão, quando necessário: o ensino mediado pela telecomunicação.

São formas inovadoras e customizadas para vencer as distâncias e chegar simultaneamente em cada sede municipal, assegurando a eficiência na oferta, o controle de qualidade, minimizando custos e acelerando o processo de formação de profissionais em todos os municípios do Estado, ao mesmo tempo. Suas ações, em especial seus cursos, são idealizadas com vista a atender a complexa realidade do Amazonas, direcionando suas atenções para as necessidades do homem da região.

A seguir é apresentada a evolução do número de alunos matriculados na capital e no interior (Tabela 5). Em 2016 foram matriculados 23.260 alunos, sendo 10.211 na capital e 13.049 no interior. No período de 2017 a 2021 houve moderada variação no número de alunos matriculados nos cursos de graduação, sendo mais significativa no interior do Estado. Apresenta-se também o número de aluno por curso de graduação (Tabela 6).

Minuta

**Tabela 5:** Alunos matriculados em cursos de graduação na capital e interior, 2017 – 2021*

| Localidade | Evolução Anual | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021*** |
| Capital | 10.450 | 10.211 | 9.625 | 9.618 | 10.399 |
| Interior | 13.383 | 13.353 | 14.109 | 10.655 | 10.337 |
| **Total** | **23.833** | **23.564** | **23.734** | **20.273** | **20.736** |

**Fonte:** Sistema Acadêmico Lyceum; PROPLAN/UEA.
Obs.: A partir de 2017 os dados referem-se ao quantitativo dos alunos matriculados no ano.
* Dados atualizados de Janeiro a Outubro/2021.

**Tabela 6:** Alunos matriculados de acordo com os cursos de graduação, 2017 – 2021*

| CURSO | MODALIDADE DO CURSO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1ª Licenciatura em Ciência da Religião (PARFOR) | Licenciatura | 25 | 25 | 74 | 2 | 2 |
| 1ª Licenciatura em Ciências Biológicas (PARFOR) | Licenciatura | 162 | 161 | 183 | 101 | 101 |
| 1ª Licenciatura em Educação Física (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 0 | 73 | 67 | 67 |
| 1ª Licenciatura em Geografia (PARFOR) | Licenciatura | 88 | 88 | 182 | 138 | 138 |
| 1ª Licenciatura em História (PARFOR) | Licenciatura | 203 | 203 | 188 | 43 | 35 |
| 1ª Licenciatura em Língua Inglesa (PARFOR) | Licenciatura | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1ª Licenciatura em Língua Portuguesa (PARFOR) | Licenciatura | 85 | 57 | 171 | 137 | 137 |
| 1ª Licenciatura em Matemática (PARFOR) | Licenciatura | 16 | 16 | 67 | 62 | 62 |
| 1ª Licenciatura em Pedagogia (PARFOR) | Licenciatura | 401 | 981 | 1.193 | 1.112 | 1.055 |
| 1º Licenciatura Pedagogia - Licenciatura Intercultural Indígena (PARFOR) | Licenciatura | 113 | 113 | 108 | 36 | 35 |
| 2ª Licenciatura em Ciências Biológicas (PARFOR) | Licenciatura | 4 | 4 | 1 | 7 | 2 |
| 2ª Licenciatura em Geografia (PARFOR) | Licenciatura | 41 | 29 | 24 | 0 | 0 |
| 2ª Licenciatura em História | Licenciatura | 57 | 15 | 15 | 15 | 1 |

Minuta

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (PARFOR) | | | | | | |
| 2ª Licenciatura em Língua Inglesa (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 83 | 5 | 0 | 0 |
| 2ª Licenciatura em Língua Portuguesa (PARFOR) | Licenciatura | 102 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| 2ª Licenciatura em Matemática (PARFOR) | Licenciatura | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Administração | Bacharelado | 430 | 456 | 742 | 762 | 838 |
| Agrimensura | Tecnólogo | 152 | 205 | 118 | 73 | 55 |
| Agroecologia | Tecnólogo | 202 | 285 | 215 | 130 | 130 |
| Alimentos | Tecnólogo | 225 | 291 | 288 | 244 | 224 |
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Tecnólogo | 46 | 27 | 20 | 8 | 8 |
| Arqueologia | Bacharelado | 66 | 92 | 64 | 26 | 24 |
| Automação Industrial | Tecnólogo | 12 | 9 | 6 | 5 | 5 |
| Biotecnologia | Tecnólogo | 25 | 15 | 11 | 0 | 0 |
| Ciência da Computação | Bacharelado | 0 | 0 | 30 | 28 | 24 |
| Ciências Biológicas | Bacharelado | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Licenciatura | 1.407 | 1.402 | 1.327 | 1.117 | 1.155 |
| Ciências Contábeis | Bacharelado | 242 | 319 | 619 | 643 | 712 |
| Ciências Econômicas | Bacharelado | 254 | 309 | 313 | 340 | 412 |
| Ciências Militares e Segurança Pública | Bacharelado | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Computação | Licenciatura | 444 | 608 | 573 | 517 | 561 |
| Construção Naval | Tecnólogo | 89 | 78 | 1 | 0 | 0 |
| Dança | Bacharelado | 173 | 175 | 180 | 172 | 194 |
| | Licenciatura | 217 | 235 | 244 | 232 | 236 |
| Direito | Bacharelado | 662 | 703 | 628 | 613 | 614 |
| Educação Física | Bacharelado | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| | Bacharelado/ Licenciatura | 45 | 0 | 69 | 0 | 0 |
| | Licenciatura | 503 | 543 | 529 | 608 | 639 |
| Eletrônica | Tecnólogo | 17 | 12 | 6 | 4 | 3 |
| Enfermagem | Bacharelado | 581 | 545 | 535 | 567 | 559 |
| Engenharia - Básico | Bacharelado | 455 | 41 | 3 | 0 | 0 |

Minuta

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Engenharia Civil | Bacharelado | 317 | 309 | 314 | 283 | 305 |
| Engenharia de Computação | Bacharelado | 198 | 225 | 212 | 218 | 242 |
| Engenharia de Controle e Automação | Bacharelado | 151 | 171 | 177 | 195 | 234 |
| Engenharia de Materiais | Bacharelado | 183 | 200 | 210 | 213 | 231 |
| Engenharia de Operação Mod. Mecânica | Bacharelado | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharia de Produção | Bacharelado | 146 | 172 | 179 | 193 | 227 |
| Engenharia Elétrica | Bacharelado | 269 | 293 | 288 | 300 | 329 |
| Engenharia Eletrônica | Bacharelado | 196 | 226 | 243 | 251 | 287 |
| Engenharia Florestal | Bacharelado | 222 | 241 | 227 | 217 | 245 |
| Engenharia Industrial Elétrica | Bacharelado | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharia Mecânica | Bacharelado | 278 | 291 | 288 | 292 | 328 |
| Engenharia Mecatrônica | Bacharelado | 13 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| Engenharia Naval | Bacharelado | 171 | 183 | 187 | 154 | 177 |
| Engenharia Química | Bacharelado | 227 | 236 | 221 | 212 | 241 |
| Farmácia | Bacharelado | 25 | 22 | 22 | 22 | 0 |
| Física | Licenciatura | 340 | 332 | 303 | 324 | 320 |
| Geografia | Licenciatura | 1.245 | 1.397 | 1.300 | 1.209 | 1.184 |
| Gestão Ambiental | Tecnólogo | 159 | 185 | 92 | 77 | 77 |
| Gestão Comercial | Tecnólogo | 1.276 | 1.058 | 995 | 52 | 0 |
| Gestão de Turismo | Tecnólogo | 116 | 134 | 68 | 48 | 48 |
| Gestão Pública | Tecnólogo | 557 | 26 | 26 | 23 | 23 |
| História | Licenciatura | 420 | 458 | 924 | 862 | 850 |
| Informática | Licenciatura | 0 | 25 | 21 | 14 | 12 |
| Jogos Digitais | Tecnólogo | 21 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Letras - Língua Portuguesa | Licenciatura | 2.245 | 2.288 | 2.161 | 1.191 | 1.289 |
| Licenciatura Intercultural Indígena | Licenciatura | 0 | 0 | 42 | 42 | 40 |
| Logística | Tecnólogo | 559 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Manutenção Mecânica | Tecnólogo | 31 | 26 | 13 | 5 | 2 |
| Matemática | Licenciatura | 1.111 | 1.828 | 1.778 | 1.649 | 1.524 |
| Medicina | Bacharelado | 979 | 1.037 | 917 | 926 | 821 |

Minuta

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Meteorologia | Bacharelado | 122 | 141 | 132 | 119 | 132 |
| Mineração | Tecnólogo | 0 | 130 | 129 | 106 | 90 |
| Música | Bacharelado | 101 | 100 | 92 | 85 | 88 |
| | Licenciatura | 94 | 86 | 100 | 96 | 108 |
| Normal Superior (Proformar) | Licenciatura | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Odontologia | Bacharelado | 659 | 654 | 640 | 644 | 619 |
| Pedagogia | Licenciatura | 2.149 | 1.368 | 1.181 | 1.125 | 1.206 |
| Pedagogia - Licenciatura Intercultural Indígena | Licenciatura | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pedagogia do Campo | Licenciatura | 0 | 43 | 97 | 91 | 90 |
| Petróleo e Gás | Tecnólogo | 66 | 29 | 29 | 2 | 0 |
| Processamento de Dados | Tecnólogo | 16 | 7 | 4 | 1 | 1 |
| Produção Audiovisual | Tecnólogo | 38 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Produção Pesqueira | Tecnólogo | 212 | 324 | 213 | 177 | 156 |
| Química | Bacharelado | 16 | 12 | 12 | 0 | 0 |
| | Licenciatura | 411 | 392 | 394 | 347 | 379 |
| Saneamento Ambiental | Tecnólogo | 31 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| Saúde Coletiva | Bacharelado | 95 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Segurança Pública e do Cidadão | Bacharelado | 37 | 11 | 12 | 9 | 9 |
| Sistemas de Informação | Bacharelado | 146 | 163 | 173 | 191 | 225 |
| Teatro | Bacharelado | 96 | 96 | 93 | 82 | 87 |
| | Licenciatura | 66 | 64 | 61 | 63 | 70 |
| Turismo | Bacharelado | 374 | 364 | 347 | 342 | 406 |
| **Total Geral** | **-** | **23.833** | **23.564** | **23.734** | **20.273** | **20.736** |

**Fonte:** Sistema Acadêmico Lyceum; PROPLAN/UEA.
Obs.: A partir de 2017 os dados referem-se ao quantitativo dos alunos matriculados no ano.
* Dados atualizados de Janeiro a Outubro/2021.

Com a redução de oferta temos a consequente redução no número de diplomados em cursos de graduação, na capital e no interior, no período de 2017 a 2021 (**Tabela 7)**. Apresenta-se ainda, a evolução do número de alunos diplomados de acordo com o curso de graduação (Tabela 8).

Minuta

**Tabela 7:** Alunos diplomados em cursos de graduação, de acordo com a sua localidade, 2017 – 2021*

| Localidade | Evolução Anual | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021*** |
| Capital | 1.003 | 1.017 | 961 | 796 | 779 |
| Interior | 2.370 | 1.679 | 3.299 | 283 | 650 |
| **Total** | **3.373** | **2.696** | **4.260** | **1.079** | **1.429** |

**Fonte:** Sistema Acadêmico *Lyceum*; PROPLAN/UEA.
* Dados atualizados de Janeiro a Outubro/2021.

**Tabela 8:** Alunos diplomados de acordo com os cursos de graduação, 2017 – 2021*

| CURSO | MODALIDADE DO CURSO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1ª Licenciatura em Ciências Biológicas (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 0 | 106 | 0 | 1 |
| 1ª Licenciatura em Ciências da Religião (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 |
| 1ª Licenciatura em Geografia (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 |
| 1ª Licenciatura em História (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 33 | 126 | 1 | 0 |
| 1ª Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 0 | 18 | 0 | 79 |
| 1ª Licenciatura em Matemática (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 13 | 1 | 0 | 0 |
| 1ª Licenciatura em Pedagogia (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 284 | 10 | 3 | 0 |
| 2ª Licenciatura em Letras - Língua Inglesa (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 39 | 0 | 0 | 0 |
| 2ª Licenciatura em Ciências Biológicas (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2ª Licenciatura em Geografia (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| 2ª Licenciatura em História (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2ª Licenciatura em Letras - Língua | Licenciatura | 0 | 24 | 4 | 0 | 1 |

Minuta

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Portuguesa (PARFOR) | | | | | | |
| 2ª Licenciatura em Matemática (PARFOR) | Licenciatura | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Administração | Bacharelado | 70 | 35 | 39 | 36 | 46 |
| Agrimensura | Tecnologia | 1 | 55 | 1 | 0 | 15 |
| Agroecologia | Tecnologia | 0 | 0 | 146 | 0 | 0 |
| Alimentos | Tecnologia | 175 | 34 | 2 | 0 | 0 |
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Tecnologia | 3 | 4 | 7 | 0 | 1 |
| Arqueologia | Bacharelado | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| Automação Industrial | Tecnologia | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biotecnologia | Tecnologia | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| Ciência Política | Bacharelado | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Biológicas | Licenciatura | 79 | 59 | 271 | 81 | 77 |
| Ciências Contábeis | Bacharelado | 0 | 18 | 19 | 54 | 35 |
| Ciências Econômicas | Bacharelado | 0 | 15 | 22 | 33 | 23 |
| Ciências Militares e Segurança Pública | Bacharelado | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Computação | Licenciatura | 15 | 9 | 41 | 5 | 13 |
| Construção Naval | Tecnologia | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 |
| Dança | Bacharelado | 12 | 20 | 16 | 14 | 6 |
| | Licenciatura | 19 | 20 | 25 | 20 | 14 |
| Direito | Bacharelado | 76 | 67 | 70 | 83 | 154 |
| Educação Física | Licenciatura | 0 | 401 | 1 | 14 | 18 |
| Eletrônica | Tecnologia | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Enfermagem | Bacharelado | 74 | 77 | 40 | 53 | 37 |
| Engenharia Civil | Bacharelado | 29 | 50 | 31 | 18 | 22 |
| Engenharia da Computação | Bacharelado | 5 | 11 | 8 | 10 | 10 |
| Engenharia de Controle e Automação | Bacharelado | 20 | 15 | 8 | 3 | 6 |
| Engenharia de Materiais | Bacharelado | 0 | 0 | 1 | 10 | 10 |

Minuta

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Engenharia de Produção | Bacharelado | 18 | 7 | 10 | 5 | 14 |
| Engenharia Elétrica | Bacharelado | 11 | 16 | 29 | 20 | 17 |
| Engenharia Eletrônica | Bacharelado | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Engenharia Florestal | Bacharelado | 17 | 22 | 22 | 11 | 22 |
| Engenharia Industrial Elétrica | Bacharelado | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharia Mecânica | Bacharelado | 26 | 23 | 19 | 8 | 16 |
| Engenharia Mecatrônica | Bacharelado | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharia Naval | Bacharelado | 0 | 19 | 8 | 8 | 19 |
| Engenharia Química | Bacharelado | 19 | 17 | 21 | 10 | 19 |
| Farmácia | Bacharelado | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 |
| Física | Licenciatura | 31 | 35 | 12 | 2 | 9 |
| Geografia | Licenciatura | 145 | 159 | 214 | 102 | 129 |
| Gestão Ambiental | Tecnologia | 35 | 89 | 1 | 0 | 0 |
| Gestão Comercial | Tecnologia | 0 | 0 | 890 | 3 | 0 |
| Gestão de Turismo | Tecnologia | 35 | 61 | 0 | 0 | 0 |
| Gestão Pública | Tecnologia | 521 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| História | Licenciatura | 94 | 37 | 72 | 20 | 20 |
| Informática | Licenciatura | 0 | 28 | 5 | 1 | 0 |
| Jogos Digitais | Tecnologia | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Letras - Língua Portuguesa | Licenciatura | 159 | 110 | 1.086 | 57 | 123 |
| Logística | Tecnologia | 547 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Manutenção Mecânica | Tecnologia | 1 | 6 | 13 | 2 | 1 |
| Matemática | Licenciatura | 93 | 109 | 119 | 58 | 72 |
| Medicina | Bacharelado | 131 | 159 | 141 | 120 | 98 |
| Meteorologia | Bacharelado | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Música | Bacharelado | 5 | 10 | 13 | 3 | 2 |
| | Licenciatura | 5 | 7 | 11 | 1 | 7 |
| Normal Superior | Licenciatura | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Normal Superior (Proformar) | Licenciatura | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Minuta

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Odontologia | Bacharelado | 54 | 74 | 85 | 58 | 60 |
| Pedagogia | Licenciatura | 178 | 93 | 179 | 69 | 177 |
| Pedagogia - Licenciatura Intercultural | Licenciatura | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 |
| Pedagogia (PROIND) | Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Petróleo e Gás | Tecnologia | 28 | 0 | 27 | 0 | 0 |
| Processamento de Dados | Tecnologia | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Produção Audiovisual | Tecnologia | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| Produção Pesqueira | Tecnologia | 58 | 92 | 2 | 0 | 0 |
| Química | Bacharelado | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| | Licenciatura | 25 | 27 | 36 | 21 | 18 |
| Saúde Coletiva | Bacharelado | 458 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Segurança Pública e do Cidadão | Bacharelado | 24 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sistemas de Informação | Bacharelado | 0 | 0 | 4 | 4 | 5 |
| Teatro | Bacharelado | 12 | 16 | 8 | 8 | 2 |
| | Licenciatura | 9 | 13 | 4 | 4 | 5 |
| Turismo | Bacharelado | 33 | 45 | 29 | 17 | 17 |
| **Total Geral** | | **3.373** | **2.696** | **4.260** | **1.079** | **1.429** |

**Fonte:** Sistema Acadêmico *Lyceum*; PROPLAN/UEA.
* Dados atualizados de Janeiro a Outubro/2021.

### *3.1.1 Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR)*

O PARFOR, instituído por meio do Decreto nº 6.755, de 29/01/2009, é resultado da ação conjunta do Ministério da Educação (MEC), por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) com as Instituições Públicas de Educação Superior (IPES) e das Secretarias de Educação dos Estados e Municípios, no âmbito do PDE - Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação – que estabeleceu no país um novo regime de colaboração da União com os Estados e municípios, respeitando a autonomia dos entes federados.

A finalidade do PARFOR é assegurar aos profissionais do magistério da rede pública de ensino, em exercício na educação básica, a formação inicial e continuada exigidas pela Lei nº 9394/96, Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.

A formação inicial é realizada por meio de ofertas especiais de cursos de graduação, nas modalidades a seguir:

Minuta

- Cursos de graduação de Primeira Licenciatura, destinados a professores em exercício na rede pública da Educação Básica que não tenham formação superior;
- Cursos de Segunda Licenciatura para docentes em exercício na rede pública da Educação Básica, há pelo menos três anos, em área distinta da sua formação inicial;
- Cursos de Formação Pedagógica para docentes graduados não licenciados que se encontram em exercício na rede pública da Educação Básica.

O ingresso nos cursos de graduação ocorre por meio de processo seletivo simplificado, com inscrição na Plataforma Freire.

A UEA integra o esforço nacional desde o início da implantação do PARFOR, regulamentando internamente a oferta de cursos de graduação, tanto em nível de licenciatura quanto em nível de segunda licenciatura, para suprir a carência de formação e qualificação de professores em exercício nas redes públicas de ensino, municipal e estadual, do Estado do Amazonas. Os cursos de formação pedagógica ainda não foram oferecidos pela UEA.

A partir da oferta dos cursos de graduação (primeira licenciatura e segunda licenciatura), foram formados pela UEA, 800 (oitocentos) professores da rede pública de ensino, em diferentes municípios:

- Pedagogia, primeira licenciatura, oferecido em Manaus, Borba, Humaitá, Itacoatiara, Manacapuru, Parintins, São Paulo de Oliveira e Tefé, foram formados 426 (quatrocentos e vinte e seis) docentes em exercício na rede pública da Educação Básica, que não possuíam nenhuma formação superior;
- Letras - Língua Portuguesa, segunda licenciatura, oferecido em Manaus, Itacoatiara, Manacapuru e Parintins, formados 117 (cento e dezessete);
- Ciências Biológicas, segunda licenciatura, oferecido em Manaus, Manacapuru e Itacoatiara, formados 65 (sessenta e cinco);
- Matemática, segunda licenciatura, oferecido em Manaus, Manacapuru, Itacoatiara, Parintins e Tefé, formados 138 (cento e trinta e oito);
- Geografia, segunda licenciatura, oferecido em Manaus e Manicoré, formados 31 (trinta e um);
- História, segunda licenciatura, oferecido em Manaus e Parintins, formados 23 (vinte e três).

O PARFOR/UEA nos seus primeiros anos após sua fundação ofereceu cinco licenciaturas: Matemática, Letras, Ciências Biológicas, Geografia e Pedagogia nos municípios de Manaus, Borba, Itacoatiara, Humaitá, Manacapuru, Manicoré, Parintins, São Paulo de Olivença e Tefé. Os cursos foram realizados no período diurno, nos meses de recesso escolar (janeiro, fevereiro e julho).

Atualmente o PARFOR/UEA tem uma nova configuração em relação a oferta de cursos (Quadro 1).

Minuta

**Quadro 1:** Cursos de graduação oferecidos via PARFOR (1ª e 2ª Licenciaturas), com início em 2016, em andamento.

| Cursos | Município de Oferta | Número de Turmas | Número de Alunos | Ingresso | Previsão de Término |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogia - Licenciatura | Boa Vista do Ramos | 1 | 51 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Guajará | 1 | 35 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Humaitá | 1 | 33 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Ipixuna | 1 | 24 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Itamarati | 1 | 41 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Japurá | 2 | 41 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Jutaí | 1 | 37 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Lábrea | 3 | 126 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Nova Olinda do Norte | 2 | 75 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Santo Antônio do Içá | 2 | 103 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Tonantins | 1 | 36 | 2016/2 | 2022/1 |
| | Uarini | 2 | 50 | 2016/2 | 2022/1 |
| Pedagogia Intercultural Indígena - Licenciatura | Atalaia do Norte | 1 | 35 | 2016/2 | 2022/1 |
| Geografia - Licenciatura | São Paulo de Olivença | 1 | 37 | 2016/2 | 2022/1 |
| **Total** | | **20** | **724** | **-** | **-** |

**Fonte:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD/UEA: 2021.

Inicialmente, os Fóruns Estaduais Permanentes de Apoio à Formação Docente analisam e homologam as ofertas de cursos por semestre, de acordo com a demanda das redes estaduais e municipais; estas são encaminhadas à CAPES, após aprovação.

Mediante a realização dos Fóruns, a Coordenação Geral do PARFOR apresenta a demanda aprovada ao Reitor que delibera sobre o pleito para atuação semestral do PARFOR na UEA. Após a aprovação do Reitor, a demanda a ser atendida pela UEA é encaminhada à SEDUC e esta apresenta à CAPES, que viabiliza a inscrição na Plataforma Freire para os professores-candidatos.

Atualmente, a CAPES lança editais específicos para atender as demandas do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (como em 2018), para que as Instituições de Ensino Superior (IES) possam concorrer com propostas

que considerem as demandas levantadas pelas Secretarias Municipais da Educação em todo o Brasil, através dos dados cadastrados na Plataforma Freire.

No último edital da CAPES, a UEA concorreu e aprovou a proposta para formação de mais 22 turmas novas, para formação em 7 cursos de 1ª Licenciatura, que iniciaram o primeiro módulo em janeiro 2019 (Quadro 2).

**Quadro 2:** Cursos de graduação oferecidos via PARFOR (1ª Licenciatura), com início em 2019.

| Cursos | Município de Oferta | Número de Turmas | Número de Alunos | Ingresso | Previsão de Término |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogia | Boa Vista do Ramos | 1 | 52 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Maués | 1 | 39 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Autazes | 1 | 37 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Eirunepé | 2 | 38 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Carauari | 1 | 44 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Itacoatiara | 1 | 63 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Nova Olinda do Norte | 1 | 47 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Santo Antônio do Içá | 1 | 69 | 2019/1 | 2023/2 |
| Ciências Biológicas | São Paulo de Olivença | 1 | 37 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Maraã | 2 | 68 | 2019/1 | 2023/2 |
| Letras Língua Portuguesa | Itacoatiara | 2 | 74 | 2019/1 | 2023/2 |
| História | Itacoatiara | 1 | 102 | 2019/1 | 2023/2 |
| Geografia | Caapiranga | 1 | 41 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Maraã | 1 | 32 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Itacoatiara | 1 | 30 | 2019/1 | 2023/2 |
| Educação Física | Maraã | 1 | 30 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Japurá | 1 | 43 | 2019/1 | 2023/2 |
| Matemática | Atalaia do Norte | 1 | 30 | 2019/1 | 2023/2 |
| | Santo Antônio do Içá | 1 | 36 | 2019/1 | 2023/2 |
| **Total** | | **22** | **912** | **-** | **-** |

**Fonte:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD/UEA: 2021.

Atualmente, o PARFOR/UEA conta com um total de 1.636 (mil seiscentos e trinta e seis) alunos matriculados, um total de 42 turmas, oito cursos de 1ª Licenciatura (Ciências Biológicas, Educação Física, História, Geografia, Matemática, Letras-Língua Portuguesa, Pedagogia e Pedagogia Intercultural Indígena) em 21 municípios do estado.

Durante os 12 anos de existência o PARFOR/UEA formou 1.553 (um mil e quinhentos e cinquenta e três) professores em diversos cursos de licenciatura, em 31 municípios do Amazonas (Quadro 3).

**Quadro 3:** Número de professores formados pelo PARFOR/UEA

| ANO | MUNICÍPIO | CURSO | Nº DE ALUNOS |
|---|---|---|---|
| 2012 | MANAUS | PFR201MLVN - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 2ª Lic. | 17 |
| | | PFR202MLVN - LETRAS - LÍNGUA PORT. - 2ª Lic. | 27 |
| | | PFR203MLVN - MATEMÁTICA - 2ª Lic. | 29 |
| 2013 | ITACOATIARA | PFR201LVN - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 2ª Lic. | 12 |
| | MANACAPURU | PFR201KLD - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 2ª Lic. | 12 |
| | MANAUS | PFR201MLD - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 2ª Lic. | 13 |
| | MANAUS | PFR205MLD - GEOGRAFIA - 2ª Lic. | 6 |
| | ITACOATIARA | PFR202LVN - LETRAS - LÍNGUA PORT. - 2ª Lic. | 12 |
| | MANACAPURU | PFR202KLD - LETRAS - LÍNGUA PORT. - 2ª Lic. | 36 |
| | MANAUS | PFR202MLD - LETRAS - LÍNGUA PORT. - 2ª Lic. | 10 |
| | PARINTINS | PFR201PLD - LETRAS - LÍNGUA PORT. - 2ª Lic. | 12 |
| | MANACAPURU | PFR203KLD - MATEMÁTICA - 2ª Lic. | 29 |
| | PARINTINS | PFR203PLD - MATEMÁTICA - 2ª Lic. | 15 |
| | TEFÉ | PFR203TLD - MATEMÁTICA - 2ª Lic. | 15 |
| | ITACOATIARA | PFR203ILVN - MATEMATICA - 2ª Lic. | 15 |
| | MANICORÉ | PFR205MED - GEOGRAFIA - 2ª Lic. | 25 |
| 2014 | MANAUS | PFR203MLD - MATEMÁTICA - 2ª Lic. | 18 |
| | | PFR202MLD - LETRAS - 2ª Lic. | 33 |
| | | PFR201MLD - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | 17 |
| 2015 | BORBA | PEDAGOGIA | 123 |
| | HUMAITÁ | | 14 |
| | ITACOATIARA | | 48 |

Minuta

| | | | |
|---|---|---|---|
| | SÃO PAULO DE OLIVENÇA | | 65 |
| | TEFÉ | | 34 |
| | MANAUS | | 44 |
| | PARINTINS | | 33 |
| | MANACAPURU | | 60 |
| | PARINTINS | | 36 |
| | | MATEMÁTICA - 2ª Lic. | 27 |
| | | HISTÓRIA - 2ª Lic. | 32 |
| 2016 | TEFÉ | LETRAS LÍNGUA INGLESA | 30 |
| 2017 | MANAUS | HISTÓRIA | 15 |
| | | LETRAS | 20 |
| | COARI | HISTÓRIA | 21 |
| 2018 | MANAUS | PEDAGOGIA | 27 |
| | MANACAPURU | | 38 |
| | AUTAZES | | 59 |
| | PARINTINS | | 27 |
| | ALVARÃES | | 38 |
| | MARAÃ | | 90 |
| | PARINTINS | LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA - 1ª Lic. | 23 |
| | TONANTINS | LICENCIATURA EM MATEMÁTICA | 13 |
| | | LICENCIATURA EM HISTÓRIA | 33 |
| | TEFÉ | LICENCIATURA EM LETRAS - LINGUA INGLESA | 39 |
| 2019 | JAPURÁ | LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA 1ª LICENCIATURA | 17 |
| | MANAUS | CIÊNCIAS DA RELIGIÃO | 19 |
| | MARÃA | HISTÓRIA 1ª LICENCIATURA | 40 |
| | UARINI | | 26 |
| | FONTE BOA | | 52 |
| | TONANTINS | GEOGRAFIA 1ª LICENCIATURA | 44 |
| | SANTO ANTÔNIO DO IÇÁ | GEOGRAFIA 2ª LICENCIATURA | 24 |
| | MANAUS | CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | 38 |
| | TEFÉ | CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | 68 |
| | SÃO PAULO DE OLIVENÇA | PEDAGOGIA INDIGENA | 70 |
| 2021 | ITACOATIARA | LIC. LETRAS - LINGUA PORTUGUESA | 73 |
| **Total** | | | **1.553** |

**Fonte:** Pró-reitora de Ensino de Graduação - PROGRAD/UEA: 2021.

Minuta

### *3.1.2 Avaliação e Reconhecimento dos Cursos de Graduação*

Avaliação é o processo de diagnóstico e análise que permite conhecer e aferir as condições e relevância dos objetivos e metas definidas pela instituição, sua implementação, eficiência, impacto social e eficácia dos resultados.

A avaliação do ensino de graduação se dá de forma interna e externa, subsidiando o processo de reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos. Internamente, a avaliação é realizada por meio da Comissão Própria de Avaliação – CPA da instituição, e externamente, é realizada pelo Conselho Estadual de Educação – CEE/AM e pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE/INEP.

A CPA é regulamenta por meio da Resolução nº 31/2012 – CONSUNIV, tendo por finalidade fixar e desenvolver a política de avaliação interna, coordenar e articular os processos internos de avaliação da Universidade do Estado do Amazonas.

A criação dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), por meio da Resolução nº 013/2011 – CONSUNIV, fortaleceu a autoavaliação dos cursos, tornando mais clara a atuação das unidades acadêmicas e mais conhecidos seus resultados.

A avaliação dos cursos de graduação ocorre através de três subsistemas da Avaliação Institucional: a Autoavaliação dos Cursos, a Avaliação Externa e o Exame Nacional de Desempenho, o Enade.

*3.1.2.1 Autoavaliação dos Cursos*

A autoavaliação dos cursos de graduação é de responsabilidade da Pró-Reitoria de Planejamento que realiza, através da Coordenadoria de Avaliação e Acompanhamento Institucional - CAAI, a avaliação dos cursos a serem encaminhados ao Conselho Estadual de Educação para reconhecimento ou renovação de reconhecimento.

Na proposta de avaliação das condições de ensino de graduação é verificada a situação dos cursos, levando em conta três grandes categorias:

a. A qualificação do corpo docente - considerando a titulação, experiência profissional, estrutura da carreira, jornada e as condições de trabalho, com foco no perfil docente, atuação nas atividades acadêmicas, atenção aos discentes e atuação do corpo técnico-administrativo no âmbito do curso.

b. A organização didático-pedagógica - incluindo administração acadêmica, projeto do curso e atividades acadêmicas articuladas ao ensino de graduação, com foco na administração acadêmica (coordenação pedagógica e colegiado de curso), no projeto pedagógico (concepção, currículo e avaliação do curso) e atividades acadêmicas

Minuta

articuladas à formação (prática profissional e/ou estágio, trabalho de conclusão de curso – TCC e atividades complementares).

c. As instalações físicas - adequação das instalações físicas gerais e específicas, tais como laboratórios, cenários e outros ambientes e equipamentos integrados ao desenvolvimento do curso para formação geral, básica e específica; bibliotecas, com particular atenção para a adequação do acervo especializado, inclusive o eletrônico, para as condições de acesso às redes e sistemas de informação, o regime de funcionamento e a modernização dos meios de atendimento.

*3.1.2.2 Avaliação Externa*

Para efeito de reconhecimento ou renovação de reconhecimento dos cursos de graduação, o Conselho Estadual de Educação, através da Comissão Própria de Avaliação - CPA, avalia os cursos da instituição tomando por base, entre outros documentos, o relatório final da autoavaliação dos cursos elaborados pela PROPLAN.

Conforme **Quadro 4**, ao final de 20121, 378 cursos já estavam reconhecidos, e outros 281 com providências já tomadas neste sentido.

**Quadro 4:** Situação de Reconhecimento dos Cursos de Ensino de Graduação em 2021

| ESPECIFICAÇÃO | REGULAR | ESPECIAL |
|---|---|---|
| Cursos reconhecidos | 44 | 325* |
| Cursos com processo de reconhecimento tramitando no CEE/AM, com autorização para expedir diploma | 5 | 46 |
| Cursos com processo de reconhecimento tramitando no CEE/AM, sem ato de autorização para expedir diploma | 0 | 35 |
| Cursos com processo de regulação tramitando internamente | 7 | 188 |
| Cursos Reconhecidos em processo de extinção | 8 | 1 |

**Fonte:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD/UEA: 2021.
*Cursos reconhecidos pelo CEE/AM, extintos.

Os cursos de graduação ativos, de oferta regular da UEA e a respectiva informação sobre o status de reconhecimento, estão apresentados no Quadro 5 (Anexo 1). Os cursos de graduação ativos, de oferta especial da UEA e a respectiva informação sobre seu reconhecimento, estão apresentados no Quadro 6 (Anexo 2). E os cursos de graduação ativos, de oferta especial via PARFOR da UEA e a respectiva informação sobre seu reconhecimento, estão apresentados no Quadro 7 (Anexo 3).

Os cursos de graduação da UEA que encontram-se atualmente em processo de extinção estão apresentados no Quadro 8 (Anexo 4). Os cursos de graduação de oferta especial com atividades encerradas, aguardando a regulação por parte do Conselho Estadual de Educação – CEE/AM estão apresentados no Quadro 9 (Anexo 5). E os cursos de graduação de oferta especial da UEA, avaliados e reconhecidos pelo CEE/AM, com atividades encerradas (extintos) estão apresentados no Quadro 10 (Anexo 6).

*3.1.2.3 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade*

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), que integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), tem como objetivo o acompanhamento do processo de aprendizagem e do desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O Enade é componente curricular obrigatório e se aplica aos estudantes concluintes dos cursos de graduação, com periodicidade trienal para cada área do conhecimento.

Os resultados do Enade, aliados às respostas do Questionário do Estudante, constituem-se insumos fundamentais para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior: Conceito Enade, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), normatizados pela Portaria nº 40, de 2007, republicada em 2010. Esses indicadores mensuram a qualidade dos cursos e das instituições do país, sendo utilizados tanto para o desenvolvimento de políticas públicas da educação superior quanto como fonte de consultas pela sociedade.

O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é um indicador prévio da situação dos cursos de graduação no país, sendo calculado no ano seguinte ao da realização do Enade de cada área. Este conceito é composto por diferentes variáveis, que traduzem resultados da avaliação de desempenho de estudantes, infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente. As variáveis utilizadas em sua composição são retiradas do Enade, incluindo o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) e o questionário socioeconômico dos estudantes, assim como o Cadastro de Docentes de cada curso.

O CPC, assim como o Conceito Enade, é divulgado anualmente para os cursos que tiveram pelo menos dois estudantes concluintes participantes e dois estudantes ingressantes registrados no Sistema Enade. Os cursos que não atendem a estes critérios não têm seu CPC calculado, ficando Sem Conceito (SC).

A UEA iniciou sua participação no Exame em 2009 com os cursos de Administração, Direito, Música e Turismo. Já os cursos de Odontologia, Medicina e

Minuta

Enfermagem iniciaram sua participação no Enade em 2010, e os demais cursos passaram pelo processo de avaliação do Enade a partir de 2011.

Os Quadros 11 a 13 apresentam os resultados obtidos pelos cursos de graduação da UEA nas últimas edições do Enade, de acordo com a área de conhecimento, utilizando a divisão por grupos (Vermelho, Verde e Azul), conforme classificação estabelecida pelo Inep/MEC.

**Quadro 11:** Cursos de graduação do Grupo VERMELHO[1] com conceito ENADE, 2009 e 2012

| CURSO | MODALIDADE DE ENSINO | MUNICÍPIO | 2009 | | 2012 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | CONCEITO DO ENADE | CPC | CONCEITO DO ENADE | CPC |
| Administração | Bacharelado | Manaus | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Direito | Bacharelado | Manaus | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Turismo | Bacharelado | Manaus | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Música* | Bacharelado | Manaus | 5 | 3 | 2* | * |

**Fonte:** Inep/MEC.

* O curso de Música foi avaliado em 2011.

[1] Bacharelados nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e áreas afins; CST dos eixos tecnológicos: Gestão e Negócios, Apoio Escolar, Hospitalidade e Lazer e Produção Cultural e Design.

**Quadro 12:** Cursos de graduação do Grupo VERDE[2] com conceito ENADE, 2010 e 2013

| CURSO | MODALIDADE DE ENSINO | MUNICÍPIO | 2010 | | 2013 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | CONCEITO DO ENADE | CPC | CONCEITO DO ENADE | CPC |
| Odontologia | Bacharelado | Manaus | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Medicina* | Bacharelado | Manaus | 3 | 3 | SC* | SC* |
| Enfermagem | Bacharelado | Manaus | 4 | 4 | 3 | CNR |

**Fonte:** Inep/MEC

*O curso de Medicina não realizou o Enade em 2013

2 Bacharelados na área de Saúde, Agrárias e áreas afins. CST dos eixos tecnológicos: Ambiente e Saúde, Produção Alimentícia, Recursos Naturais, Militar e Segurança.

**Quadro 13:** Cursos de Graduação do Grupo AZUL[3] com conceito ENADE, 2011 e 2014

| CURSO | MODALIDADE DE ENSINO | MUNICÍPIO | 2011 | | 2014 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | CONCEITO DO ENADE | CPC | CONCEITO DO ENADE | CPC |
| Ciências Biológicas | Licenciatura | Itacoatiara | 2 | SC | - | - |
| Ciências Biológicas | Licenciatura | Lábrea | - | - | 2 | CNR |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciências Biológicas | Licenciatura | Manacapuru | 2 | SC | 3 | CNR |
| Ciências Biológicas | Licenciatura | Manaus | 3 | CNR | 3 | CNR |
| Ciências Biológicas | Licenciatura | Parintins | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Ciências Biológicas | Licenciatura | Tabatinga | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Ciências Biológicas | Licenciatura | Tefé | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Computação | Licenciatura | Itacoatiara | 2 | CNR | 2 | CNR |
| Computação | Licenciatura | Manaus | 4 | CNR | 4 | CNR |
| Engenharia Civil | Bacharelado | Manaus | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Engenharia Elétrica | Bacharelado | Manaus | 3 | CNR | 2 | 3 |
| Engenharia de Computação | Bacharelado | Manaus | - | - | 3 | 3 |
| Engenharia Mecatrônica | Bacharelado | Manaus | 3 | SC | Curso em processo de extinção | |
| Engenharia de Controle e Automação | Bacharelado | Manaus | - | - | 3 | CNR |
| Engenharia Mecânica | Bacharelado | Manaus | 1 | CNR | 3 | CNR |
| Engenharia Química | Bacharelado | Manaus | 3 | CNR | 3 | CNR |
| Engenharia de Produção | Bacharelado | Manaus | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Engenharia Florestal | Bacharelado | Itacoatiara | 2 | CNR | 2 | CNR |
| Física | Licenciatura | Parintins | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Física | Licenciatura | Tefé | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Geografia | Licenciatura | Manaus | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Geografia | Licenciatura | Parintins | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | Licenciatura | Tabatinga | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Geografia | Licenciatura | Tefé | 3 | 3 | 3 | 3 |
| História | Licenciatura | Parintins | 3 | 3 | 2 | 3 |
| História | Licenciatura | Tefé | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Letras | Licenciatura | Coari | - | - | 2 | CNR |
| Letras | Licenciatura | Itacoatiara | 3 | SC | - | - |
| Letras | Licenciatura | Manaus | 3 | CNR | 4 | CNR |
| Letras | Licenciatura | Parintins | 3 | CNR | 1 | CNR |
| Letras | Licenciatura | Tabatinga | 3 | CNR | 1 | CNR |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Letras | Licenciatura | Tefé | 3 | CNR | 1 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Anori | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Apuí | - | - | 3 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Beruri | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Borba | - | - | 3 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Codajás | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Fonte Boa | - | - | 1 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Iranduba | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Itamarati | - | - | 1 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Itapiranga | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Japurá | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Juruá | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Jutaí | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Manaus | 3 | CNR | 3 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Maraã | - | - | 1 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Maués | - | - | 1 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Novo Airão | - | - | 1 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Novo Aripuanã | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Parintins | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Matemática | Licenciatura | São Gabriel da Cachoeira | - | - | 1 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | São Paulo de Olivença | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | São Sebastiao do Uatumã | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Tabatinga | 2 | CNR | 1 | 2 |
| Matemática | Licenciatura | Tapauá | - | - | 2 | CNR |
| Matemática | Licenciatura | Tefé | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Matemática | Licenciatura | Uarini | - | - | 1 | CNR |
| Pedagogia | Licenciatura | Manaus | 4 | CNR | 4 | CNR |
| Pedagogia | Licenciatura | Parintins | 3 | CNR | 2 | CNR |
| Pedagogia | Licenciatura | Tabatinga | 2 | CNR | 2 | CNR |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogia | Licenciatura | Tefé | 2 | CNR | 3 | CNR |
| Química | Licenciatura | Parintins | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Química | Licenciatura | Tefé | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas (TADS) | Tecnológico | Manaus | 4 | SC | 4 | CNR |
| Automação Industrial | Tecnológico | Manaus | 5 | SC | 5 | CNR |

**Fonte:** Inep/MEC

[3] - Bacharelados nas áreas de Ciências Exatas e áreas afins; Licenciaturas; CST dos eixos tecnológicos: Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Infraestrutura e Produção Industrial.

Desde 2008, o desempenho das instituições de ensino superior do país também é avaliado por um indicador de qualidade único, chamado Índice Geral de Cursos (IGC). O IGC é divulgado anualmente pelo Inep/MEC, imediatamente após a divulgação dos resultados do Enade, e sintetiza a qualidade de todos os cursos de graduação, mestrado e doutorado da mesma instituição de ensino.

O IGC é calculado anualmente, considerando:

I - A média dos últimos CPC´s disponíveis dos cursos avaliados da instituição no ano do cálculo e nos dois anteriores, ponderada pelo número de matrículas em cada um dos cursos computados;

II - A média dos conceitos de avaliação dos programas de pós-graduação Stricto Sensu atribuídos pela CAPES na última avaliação trienal disponível, convertida para escala compatível e ponderada pelo número de matrículas em cada um dos programas de pós-graduação correspondentes;

III - A distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino, graduação ou pós-graduação Stricto Sensu, excluindo as informações do item II para as instituições que não oferecerem pós-graduação Stricto Sensu.

Como o IGC considera o CPC dos cursos avaliados no ano do cálculo e nos dois anos anteriores, sua divulgação refere-se sempre a um triênio, compreendendo assim todas as áreas avaliadas, ou ainda, todo o ciclo avaliativo. Durante o período de 2015 a 2019 o IGC da UEA permaneceu estável com nota 3 (**Tabela 9)**.

**Tabela 9:** Evolução do Índice Geral de Cursos avaliados da Instituição – IGC da UEA, 2015-2019

| | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|---|---|---|---|---|---|
| **IGC** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Fonte:** Inep/MEC.

## 3.2. Ensino de Pós-Graduação

Minuta

Os cursos de Pós-Graduação da Universidade do Estado do Amazonas têm como objetivo principal a formação de docentes, profissionais e pesquisadores, comprometidos com o avanço do conhecimento no exercício de suas atividades profissionais, além da geração do conhecimento científico e tecnológico nas diferentes áreas do saber. A Pós-Graduação da UEA é regulamentada pelas Resoluções nº 64/2018 - CONSUNIV (Pós-Graduação *Lato Sensu*) e nº 56/2017-CONSUNIV (Pós-Graduação *Stricto Sensu*).

Os cursos de Pós-Graduação da UEA têm trabalhado em projetos inovadores para atender a demanda da região com o objetivo de formar especialistas, mestres e doutores. Assim, por meio da formação de recursos humanos qualificados, a UEA vem contribuindo de forma significativa e estratégica para o desenvolvimento do Estado do Amazonas e da Amazônia Brasileira.

### *3.2.1 Pós-Graduação Stricto Sensu*

Com 20 anos de existência, a UEA possui em funcionamento 25 (vinte e cinco) Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e oferece vagas em 18 (dezoito) cursos de mestrado e 7 (sete) de doutorado. Dos 25 (vinte e cinco) Programas, 13 (treze) são próprios. Além disso, a UEA participa de 2 (dois) Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em associação e de 10 (dez) em rede nacional. Os cursos de mestrado são ofertados nas modalidades profissional e acadêmico.

Os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UEA possuem cursos de mestrado e doutorado distribuídos em diversas áreas do conhecimento, com oferta de vagas na capital e no interior do Estado do Amazonas. A interiorização da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, contudo, ainda é um desafio e representa uma meta importante para as ações a serem realizadas no quinquênio 2022-2026.

#### *3.2.1.1 Cenário Atual da Pós-Graduação Stricto Sensu na UEA*

Em 2021, a UEA ofertou 18 cursos de mestrado e 7 cursos de doutorado. Dos cursos de mestrado ofertados, 7 foram da modalidade profissional e 11 da acadêmica, sendo 5 de programas de pós-graduação em rede, 1 de programa em associação e 12 próprios. Dos cursos de doutorado, 4 foram ofertados por Programas em rede, 2 por Programas em associação e 1 por Programa próprio.

Três novos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*, aprovados em 2019 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), iniciaram suas atividades em 2021: (1) Curso de Mestrado Acadêmico em Educação, vinculado à Escola Normal Superior (ENS); (2) Curso de Mestrado Acadêmico em Saúde Coletiva, vinculado à Escola Superior de Ciências da Saúde (ESA); e (3) Curso de Doutorado Acadêmico em Saúde Coletiva, fruto da associação entre o Instituto Leônidas & Maria Deane (ILMD/Fiocruz Amazônia), a Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e a UEA, vinculado à Escola Superior de Ciências da Saúde

Minuta

(ESA). Além disso, em 2021, a UEA iniciou as atividades do Mestrado Profissional em Matemática - PROFMAT, vinculado à Escola Superior de Tecnologia (EST).

Os dados gerais referentes ao ensino de Pós-Graduação Stricto Sensu da UEA em 2021 estão apresentados na **Tabela 10**.

**Tabela 10:** Dados gerais da Pós-Graduação *Stricto Sensu* UEA, 2021*

| MODALIDADE | SITUAÇÃO | Nº DE CURSOS ATIVOS | MATRICULADOS | INGRESSANTES | TITULADOS |
|---|---|---|---|---|---|
| Mestrado Acadêmico | Próprio | 9 | 300 | 119 | 78 |
| | Associação | 1 | 22 | 0 | 2 |
| | Rede | 1 | 6 | 4 | 0 |
| Mestrado Profissional | Próprio | 3 | 108 | 37 | 10 |
| | Rede | 4 | 113 | 48 | 13 |
| Doutorado Acadêmico | Próprio | 1 | 70 | 2 | 4 |
| | Associação | 2 | 39 | 12 | 1 |
| | Rede | 4 | 67 | 10 | 11 |
| Total | | 25 | 725 | 232 | 119 |

**Fonte:** CPG SS/PROPESP

*Dados atualizados em 31/07/2021.

### *3.2.1.2 Programas de Pós-Graduação próprios*

Dos doze Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* próprios da UEA, três são ofertados em parceria com Instituições Estaduais de comprovada tradição em pesquisa na área das ciências da saúde: O PPG em Medicina Tropical, cujo parceiro é a Fundação de Medicina Tropical Dr. Heitor Vieira Dourado (FMT-HVD); o PPG em Hematologia, em parceria com a Fundação Hospitalar de Hematologia e Hemoterapia do Amazonas (FHEMOAM); e o PPG em Ciências Aplicadas à Dermatologia, em parceria com a Fundação de Dermatologia Tropical e Venereologia Alfredo da Matta (FUAM).

Em 2021, 206 alunos ingressaram nos cursos de mestrado e doutorado próprios da UEA, conforme apresentado na **Tabela 11**.

**Tabela 11:** Matriculados, ingressantes e titulados nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu, PRÓPRIOS da UEA, 2021*

| Curso | Unidade | Matriculados | Ingressantes | Titulados |
|---|---|---|---|---|
| **Mestrado Acadêmico** | | **426** | **165** | **97** |
| Biotecnologia e Recursos Naturais | ESA | 35 | 7 | 15 |
| Ciências Aplicadas à Hematologia | ESA/FHEMOAM | 35 | 23 | 5 |
| Ciências Humanas | ESAT/CEST | 70 | 19 | 19 |
| Direito Ambiental | ED | 59 | 24 | 7 |
| Doenças Tropicais e Infecciosas | ESA/FMT-HVD | 78 | 27 | 10 |
| Educação | ENS | 16 | 16 | 0 |
| Educação em Ciências na Amazônia | ENS | 66 | 21 | 22 |
| Letras e Artes | ESAT | 53 | 14 | 19 |
| Saúde Coletiva | ESA | 14 | 14 | 0 |
| **Mestrado Profissional** | | **120** | **37** | **27** |

Minuta

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ciências Aplicadas à Dermatologia | ESA/FUAM | 22 | 8 | 6 |
| Enfermagem em Saúde Pública | ESA | 37 | 14 | 7 |
| Segurança Pública, Cidadania e Direitos Humanos | ESO | 61 | 15 | 14 |
| **Doutorado Acadêmico** | | **76** | **4** | **5** |
| Doenças Tropicais e Infecciosas | ESA/FMT-HVD | 76 | 4 | 5 |
| **TOTAL** | | **622** | **206** | **129** |

**Fonte:** CPG SS/PROPESP
*Dados até Setembro/2021.

### *3.2.1.3 Programas de Pós-Graduação em Associação*

Conforme o Art. 1º da Portaria Nº 214, de 27 de outubro de 2017 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), os Programas de Pós-graduação *Stricto sensu* em formas associativas caracterizam-se pelo oferecimento conjunto de 2 (duas) ou mais instituições, públicas ou privadas, que de modo articulado e oficializado criam e mantêm um programa de mestrado e/ou doutorado com responsabilidade definida e compartilhada entre as associadas.

A UEA possui atualmente dois Programas em associação. No ano de 2021, houveram ingressantes no Programa de Pós-Graduação em Clima em Ambiente, ofertado em associação com o Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia - INPA. Além disso, 12 alunos estão matriculados no Doutorado em Saúde Pública na Amazônia, curso recém-criado, ofertado em associação com o ILMD/Fiocruz Amazônia e a UFAM (**Tabela 12**).

**Tabela 12:** Matriculados, ingressantes e titulados no curso de Pós-Graduação Stricto Sensu, em ASSOCIAÇÃO da UEA, 2021

| Curso | Unidade/Parceiro | Matriculados | Ingressantes | Titulados |
|---|---|---|---|---|
| **Mestrado Acadêmico** | | **32** | **9** | **3** |
| Clima e Ambiente | EST/INPA | 32 | 9 | 3 |
| **Doutorado Acadêmico** | | **44** | **15** | **2** |
| Clima e Ambiente | EST/INPA | 32 | 3 | 2 |
| Saúde Pública na Amazônia | ESA/Fiocruz-UFAM | 12 | 12 | 0 |
| **TOTAL** | | **76** | **24** | **5** |

**Fonte:** CPG SS/PROPESP - *Dados atualizados até Setembro/2021.

### *3.2.1.4 Programas de Pós-Graduação em Rede*

Com o objetivo de ampliar as possibilidades de ofertas de vagas em cursos de pós-graduação *Stricto Sensu*, a UEA vem afiliando-se a redes para oferta de cursos de mestrado e doutorado em diversas áreas do conhecimento. O objetivo das Redes de formação em pós-graduação é integrar competências para o desenvolvimento de projetos de pesquisa, inovação e formação de mestres e doutores em diversas áreas, gerando conhecimento, processos e produtos que contribuam para o desenvolvimento sustentável da Amazônia Brasileira.

Atualmente a UEA integra oito Programas de Pós-Graduação em Rede:

Minuta

(1) a **Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática – REAMEC**, composta por Instituições de Ensino Superior de nove Estados da Federação que compõem a Amazônia Legal (Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins);

(2) a **Rede de Biodiversidade e Biotecnologia da Amazônia Legal – BIONORTE**, composta por IES de nove estados da Região Norte (Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins);

(3) o **Programa de Pós-Graduação MULTICÊNTRICO em Bioquímica e Biologia Molecular - PMBqBM**, criado pela Sociedade Brasileira de Bioquímica e Biologia Molecular, composto por seis universidades nucleadoras e quatorze associadas (dentre elas a UEA), de todas as regiões do país;

(4) o **Mestrado Profissional em Rede Nacional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos – PROFÁGUA**, fomentado pela Agência Nacional de Águas (ANA), o qual inicialmente era realizado em seis universidades do Norte, Nordeste, Sudeste e Sul e em 2018 passou a ser oferecido por mais oito instituições de todas as regiões do país;

(5) o **Mestrado Profissional em Rede Nacional em Saúde da Família – PROFSAÚDE**, uma proposta da Abrasco e da Fiocruz, demandada e financiada pelo Ministério da Saúde e pelo Ministério da Educação, ministrado na forma semipresencial, que conta com 19 instituições associadas que oferecem o curso de mestrado;

(6) o **Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação – PROFNIT**, criado pelo Fórum Nacional de Gestores de Inovação e Transferência de Tecnologia (FORTEC). O PROFNIT opera por meio de uma Rede Nacional formada por Pontos Focais distribuídos em todo o território nacional, cobrindo todas as regiões do Brasil, sendo ofertado em Manaus (na UEA e na UFAM) a partir de 2018;

(7) o **Doutorado em Educação na Amazônia – Rede EDUCANORTE**, um Programa composto por Instituições da região Norte, sendo elas: Universidade Federal do Pará (UFPA); Universidade Federal do Amazonas (UFAM); Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA); Universidade Federal de Roraima (UFRR); Universidade do Estado do Amazonas (UEA); Universidade Federal do Tocantins (UFT); Universidade Federal do Acre (UFAC); Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) e a Universidade Federal de Rondônia (UNIR); e

(8) o **Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT**, um curso com oferta nacional, no contexto da Universidade Aberta do Brasil, coordenado pela Sociedade Brasileira de Matemática (SBM).

Minuta

Em 2021, até o momento, os Programas de Pós-Graduação em Rede proporcionaram a titulação de 03 (três) doutores pela REAMEC, 10 (dez) pela Rede BIONORTE e 01 (um) em Bioquímica e Biologia Molecular. Quanto aos mestres formados pelos cursos ofertados em rede, 06 (seis) concluíram o PROFÁGUA, 07 (sete) o PROFNIT, 02 (dois) em Bioquímica e Biologia Molecular e 03 (três) o PROFSAÚDE (Tabela 13).

**Tabela 13:** Matriculados, ingressantes e titulados nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu, REDE da UEA, 2021*

| Curso | Unidade/Sede | Matriculados | Ingressantes | Titulados |
|---|---|---|---|---|
| **Mestrado Acadêmico** | | **10** | **6** | **2** |
| Multicêntrico em Bioquímica e Biologia Molecular | ESA/SBBq | 10 | 6 | 2 |
| **Mestrado Profissional** | | **128** | **48** | **16** |
| Gestão e Regulação de Recursos Hídricos | ENS/CESP/UNESP | 65 | 24 | 6 |
| Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação | EST/FORTEC | 44 | 15 | 7 |
| Saúde da Família | ESA/Fiocruz | 10 | 0 | 3 |
| Matemática | EST/SBM | 9 | 9 | 0 |
| **Doutorado Acadêmico** | | **107** | **28** | **14** |
| Biodiversidade e Biotecnologia | ESA/UEMA | 60 | 5 | 10 |
| Educação em Ciências e Matemática | ENS/UFMT | 37 | 18 | 3 |
| Educação na Amazônia | ENS/UFPA | 6 | 4 | 0 |
| Multicêntrico em Bioquímica e Biologia Molecular | ESA/SBBq | 4 | 1 | 1 |
| **TOTAL** | | **245** | **82** | **32** |

**Fonte:** CPG SS/PROPESP

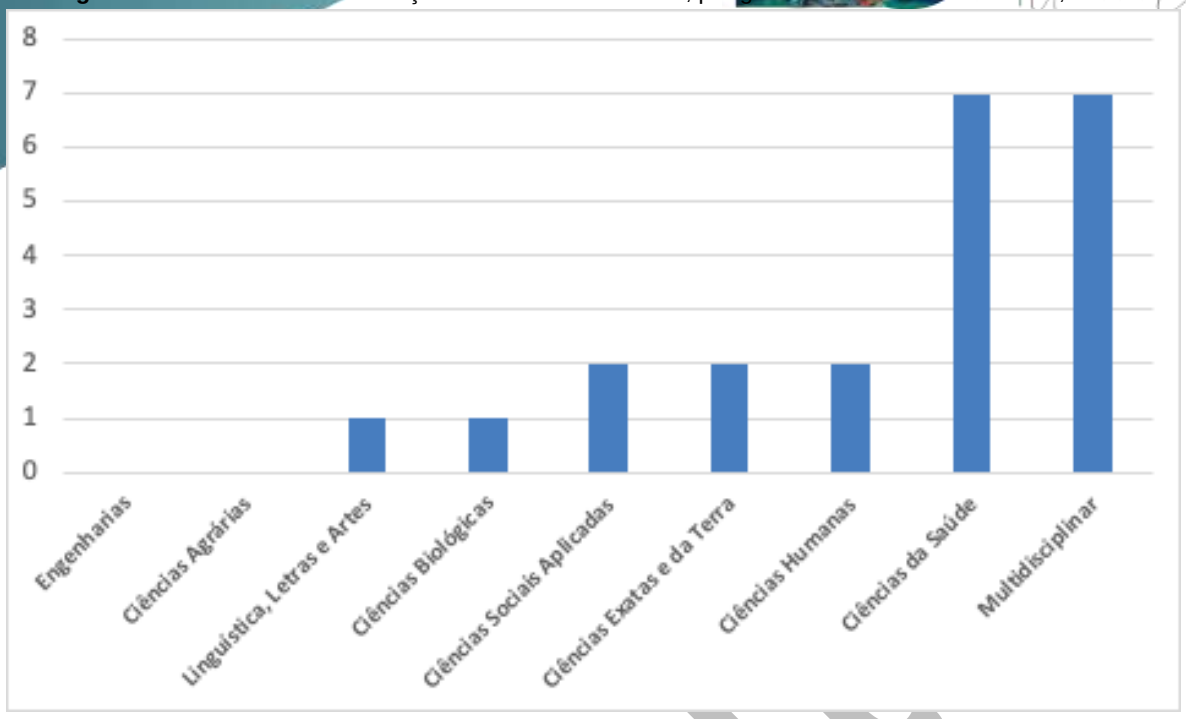
*Dados atualizados até Setembro/2021.

### *3.2.1.5 Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu na UEA por área de conhecimento*

Atualmente, os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* da UEA possuem uma distribuição assimétrica entre as nove grandes áreas do conhecimento, como pode ser observado na **Figura 1**.

Minuta

**Figura 1:** Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu da UEA, por grande área de conhecimento, 2021.

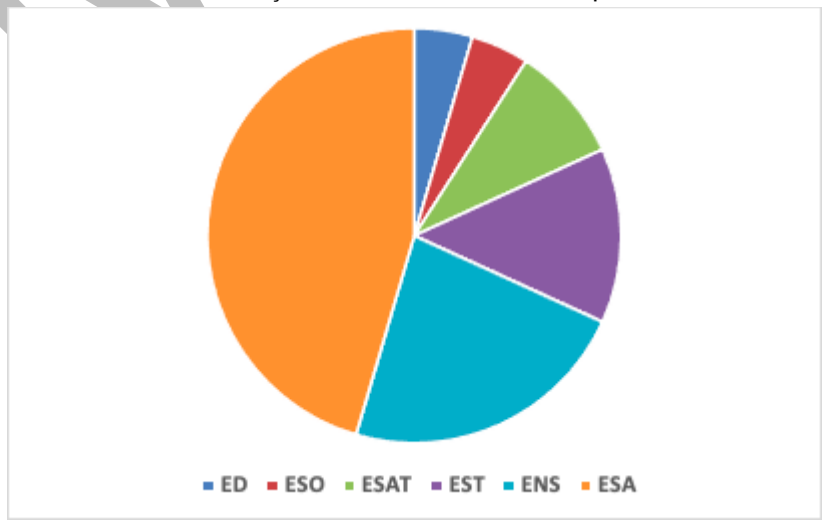



O número de cursos nas áreas das ciências da saúde e multidisciplinar é significativamente maior, enquanto cursos nas áreas das Engenharias e das Ciências Agrárias são inexistentes.

Quando se consideram as unidades acadêmicas da UEA em Manaus, a distribuição dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* é a seguinte (**Figura 2**).

Observa-se que a Escola Superior de Ciências da Saúde (ESA) é a que oferece o maior número de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, seguida da Escola Normal Superior (ENS).

**Figura 2:** Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu da UEA, por unidade acadêmica, 2021.

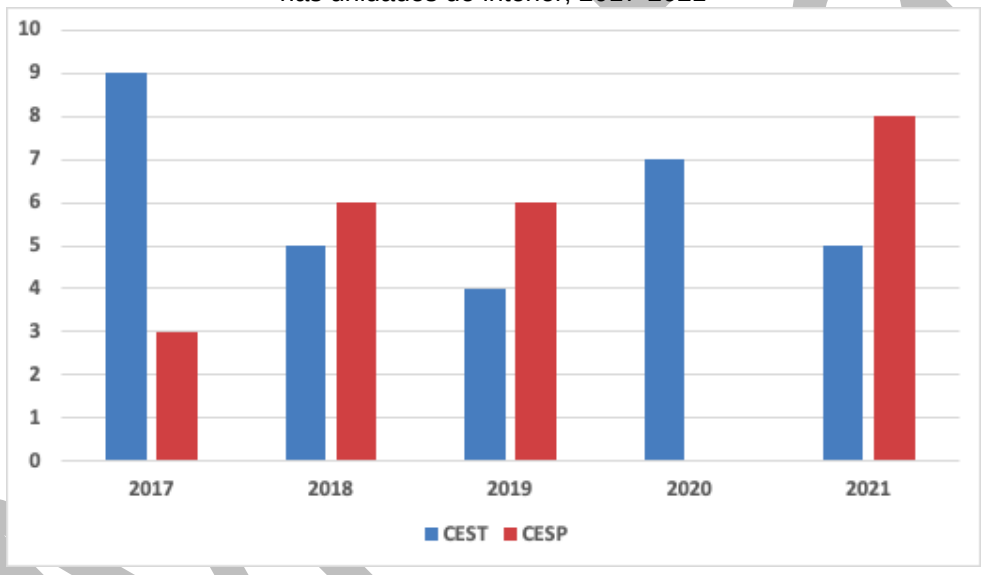


### *3.2.1.5 Interiorização da Pós-Graduação Stricto Sensu na UEA*

Atualmente a UEA oferece vagas regularmente em dois cursos de pós-graduação *stricto sensu* no interior do Estado. O Mestrado Interdisciplinar em Ciências Humanas - PPGICH, sediado na ESAT e o Mestrado Profissional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos - PROFÁGUA, sediado na ENS, oferecem vagas no Centro de Estudos Superiores de Tefé - CEST e no Centro de Estudos Superiores de Parintins - CESP, respectivamente.

Em 2021, foram oferecidas 5 vagas pelo PPGICH e 8 pelo PROFÁGUA nas unidades do interior do Estado. No período de 2017 a 2021 temos um evolução gradual na oferta de vagas em cursos de mestrado em duas de suas Unidades, o CEST e no CESP (Figura 3).

**Figura 3:** Evolução da oferta de vagas em Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UEA, nas unidades do interior, 2017-2021




A interiorização da Pós-Graduação *Stricto Sensu* na UEA está entre as principais metas do próximo quinquênio, considerando a baixa oferta de vagas nos últimos anos. Verifica-se, entretanto, que o principal obstáculo para a oferta de vagas em cursos de mestrado no interior se dá principalmente pela falta de doutores com produção acadêmica compatível com as exigências da CAPES. Portanto, ações específicas, direcionadas a apoiar grupos de pesquisa nas unidades acadêmicas do interior, com o intuito de estimular o fortalecimento das linhas de pesquisa e, consequentemente a produção acadêmica de alto impacto, deverão ser consideradas prioritárias no próximo quinquênio 2022-2026.

### *3.2.1.6 Internacionalização da Pós-Graduação Stricto Sensu*

A qualidade dos programas de pós-graduação no país é avaliada pela CAPES quadrienalmente e a internacionalização é uma das dimensões avaliadas nesse processo. A internacionalização dos programas de pós-graduação é um quesito que

diferencia os programas de pós-graduação excelentes (PPGs com conceitos seis e sete) dos muito bons (conceito cinco).

A mobilidade de estudantes e docentes, assim como a cooperação e visibilidade internacional tornaram-se importantes para a nota dos Programas. Para a CAPES, contudo, a internacionalização institucional ultrapassa a ideia da mobilidade acadêmica e abrange aspectos como o desenvolvimento de projetos cooperativos e acesso a bases tecnológicas mais sofisticadas. Também visa ampliar as possibilidades de financiamento, de publicação de impacto internacional, e de geração e depósito de patentes. A presença de docentes formados no exterior e/ou que realizaram estágio pós-doutoral fora do país, capazes de mobilizar suas redes externas para estabelecer intercâmbios e parcerias científicas é considerada condição chave para a internacionalização da pós-graduação e da pesquisa no Brasil.

Desde 2013, a UEA vem firmando termos de cooperação com diferentes Universidades estrangeiras, com foco na internacionalização. Atualmente a UEA possui XX acordos de cooperação vigentes com Universidades de XX países.

No âmbito da pós-graduação *stricto sensu* da UEA, a internacionalização vem sendo incentivada nos PPGs principalmente por meio de ações promovidas pelo Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (CGUB), como o Programa de Alianças para a Educação e Capacitação - PAEC, o Programa de Formação de Professores de Educação Superior de Países Africanos - PROAFRI, e mais recentemente, o Programa de Formação de Professores de Educação Superior para a América Latina e o Caribe - ProLAC.

O PAEC, também chamado de Bolsas Brasil PAEC-OEA-GCUB, é ofertado pelo GCUB em parceria com a Organização dos Estados Americanos (OEA), com o apoio da Divisão de Temas Educacionais do Ministério das Relações Exteriores do Brasil. O Programa apoia indivíduos destacados das Américas mediante a oferta de bolsas acadêmicas para programas de Mestrado e de Doutorado em Universidades Brasileiras, dentre as quais se encontra a UEA. A participação da UEA no PAEC OEA/GCUB se deu a partir do segundo edital do Programa, lançado em 2012. Os PPGs da UEA ofertam vagas e bolsas, de acordo com suas possibilidades e recebem os alunos que são selecionados conforme o Edital do PAEC-OEA-GCUB. A UEA recebeu 62 alunos estrangeiros do PAEC-OEA-GCUB em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* entre 2013 e 2021 (Tabela 14).

**Tabela 14:** Evolução da oferta de vagas em Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UEA, por meio do PAEC-OEA-GCUB, 2013-2021

| CURSO | MODALIDADE | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Biotecnologia e Recursos Naturais | Mestrado Acadêmico | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Ciências Aplicada à Hematologia | Mestrado Acadêmico | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Ciências Humanas | Mestrado Acadêmico | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Clima e Ambiente | Mestrado Acadêmico | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Minuta

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Doutorado Acadêmico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Direito Ambiental | Mestrado Acadêmico | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educação em Ciências na Amazônia | Mestrado Acadêmico | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Enfermagem em Saúde Pública | Mestrado Profissional | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Letras e Artes | Mestrado Acadêmico | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Doenças Tropicais e Infecciosas | Mestrado Acadêmico | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | Doutorado Acadêmico | 1 | 1 | 1 | 0 | 1* |
| Segurança Pública, Cidadania e Direitos Humanos | Mestrado Profissional | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **TOTAL** | | **8** | **7** | **10** | **6** | **13** |

**Fonte:** CPG SS/PROPESP

*Dados atualizados em 26/07/2021.

Além do PAEC-OEA-GCUB, a UEA participa do Programa de Formação de Professores de Educação Superior de Países Africanos – PROAFRI, Programa também desenvolvido pelo GCUB, em parceria com o Ministério da Ciência e Tecnologia, Ensino Superior e Técnico Profissional de Moçambique (MCTESTP), e com o apoio da Divisão de Temas Educacionais do Ministério das Relações Exteriores do Brasil (DCE/MRE) e da Embaixada do Brasil em Moçambique. Até o momento, houve duas edições do PROAFRI. Em 2019 ingressaram dois alunos, um no curso de mestrado em Educação Em Ciências na Amazônia e um no curso de mestrado em Biotecnologia e Recursos Naturais. A segunda edição, realizada em 2021, selecionou três alunos que ingressarão em 2022 nos cursos de doutorado em Clima e Ambiente e de doutorado em Medicina Tropical.

O ProLAC, lançado em 2020 pelo CGUB, tem como objetivo contribuir com o fortalecimento da Educação Superior e da produção científica e tecnológica, na América Latina e no Caribe, assim como, favorecer o desenvolvimento e a integração da Região por meio da elevação do número de doutores nas Instituições de Educação Superior. Os primeiros alunos do ProLAC da UEA devem ingressar em 2022.

*3.2.1.7 Evolução da Pós-Graduação Stricto Sensu na UEA*

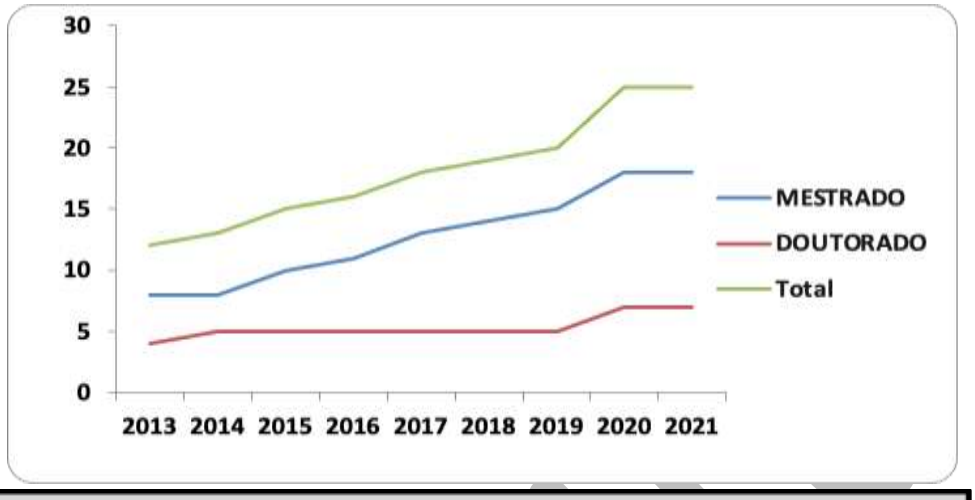
A UEA credenciou seu primeiro curso de mestrado junto à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 2002 quando foi criado o Programa de Pós-graduação em Medicina Tropical em parceria com a Fundação de Medicina Tropical do Amazonas. Em 2003 a CAPES recomendou a criação do Mestrado em Direito Ambiental e em 2004 do Mestrado em Biotecnologia e Recursos Naturais. Desde então novos cursos foram recomendados e credenciados.

Em 2013, a UEA possuía 11 Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e atualmente, a UEA oferece vagas em 22 Programas. Um aumento significativo, que é reflexo direto do esforço e do investimento da UEA na qualificação de seu quadro

Minuta

docente. A evolução do número de PPGs entre 2013 e 2021 pode ser observada nos gráficos abaixo (**Figuras 4 e 5**).

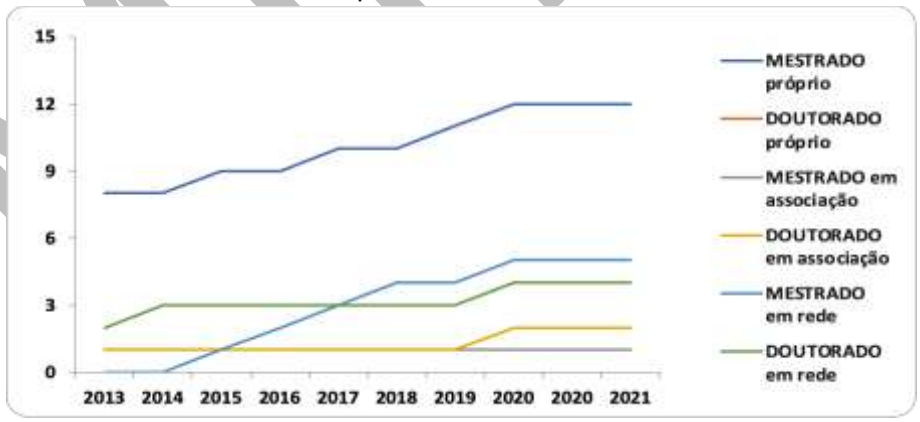
**Figura 4:** Número de Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UEA, criado por ano, entre 2013-2021




| CURSOS CRIADOS POR ANO | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| MESTRADO | 8 | 8 | 10 | 11 | 13 | 14 | 15 | 18 | 18 |
| DOUTORADO | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 |
| Total | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | 19 | 20 | 25 | 25 |

**Fonte:** Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPESP/UEA.

**Figura 5:** Modalidades de Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu da UEA, criados por ano, entre 2013-2021

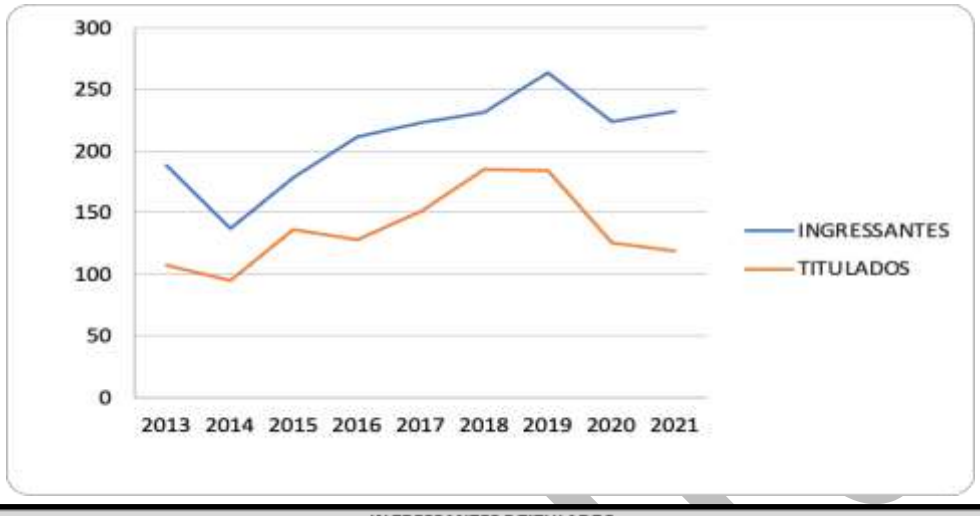



| CURSOS PRÓPRIOS E EM REDE | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2020 | 2021 |
| MESTRADO próprio | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| DOUTORADO próprio | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MESTRADO em associação | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DOUTORADO em associação | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| MESTRADO em rede | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DOUTORADO em rede | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Total | 13 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 21 | 25 | 25 | 25 |

Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPESP/UEA.

A evolução do número de alunos ingressantes e titulados está apresentada na **Figura 6**. Entre 2013 e julho de 2021 ingressaram na UEA 1.887 alunos de pós-graduação *stricto sensu*. Neste mesmo período, foram titulados 1.230 alunos, nos diferentes cursos de mestrado e doutorado oferecidos pela UEA.

**Figura 6:** Alunos de Pós-Graduação Stricto Sensu ingressantes e titulados, entre 2013-2021




| INGRESSANTES E TITULADOS | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| INGRESSANTES | 188 | 137 | 178 | 211 | 223 | 231 | 263 | 224 | 232 |
| TITULADOS | 107 | 95 | 136 | 128 | 151 | 185 | 184 | 125 | 119 |

**Fonte:** Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPESP/UEA.

*3.2.1.8 Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu Interinstitucionais – MINTER e DINTER*

Desde 2007, a UEA tem firmado parcerias com instituições nacionais para a formação de seus servidores em cursos de mestrado e doutorado não existentes em Instituições de Ensino Superior e de Pesquisa locais, garantindo assim a qualificação de seu corpo docente e técnico nas diferentes áreas do conhecimento. Entre 2013 e 2021 a UEA firmou oito parcerias para a oferta de Minters e Dinters, sendo titulados, até julho de 2021, 41 doutores e 14 mestres.

O Doutorado Interinstitucional em Enfermagem, fruto da parceria com a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), conceito 6 da CAPES, oportunizou a formação de 16 novos doutores em Enfermagem para a UEA. Além disso, a parceria com a UFSC, encerrada em 2019, possibilitou a criação do curso de Mestrado Profissional em Enfermagem em Saúde Pública da ESA/UEA, aprovado em 2018 pela CAPES.

Já o DINTER em Saúde Coletiva, oriundo da parceria com a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), conceito 7 da CAPES, entregou 20 novos doutores para a UEA. A parceria que se encerrou em 2019 possibilitou ainda a aprovação do Mestrado em Saúde Coletiva da UEA, recomendado em 2019 pela CAPES.

O Minter em Saúde da Criança e do Adolescente, resultado da parceria entre a UEA e a Universidade de São Paulo de Ribeirão Preto, qualificou, entre 2017 e 2020, 14 docentes em nível de mestrado.

Atualmente existem cinco cursos Interinstitucionais em andamento:

(1) o **Doutorado Interinstitucional em Administração** (conceito 7 da CAPES), oferecido pela Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo - FEA/USP (Convênio nº 008/2016), com 20 alunos regulares e 02 titulados (previsão de término em 2022);

(2) o **Doutorado Interinstitucional em Turismo e Hotelaria** (conceito 5 da CAPES) oferecido pela Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI (Contrato nº 019/2017), com 7 alunos regulares, e 3 titulados (previsão de término em dezembro de 2021);

(3) o **Doutorado Interinstitucional em Educação** (conceito 7 da CAPES), ofertado pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), com 17 docentes da UEA, sendo 9 da capital e 8 do interior do Estado, fortalecendo assim as ações de capacitação dos docentes lotados no interior (previsão de término em 2022);

(4) o **Doutorado Interinstitucional em Direito**, (conceito 6 da CAPES), ofertado pela Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, com oferta de 27 vagas, sendo 20 para os docentes da UEA e 7 para instituições parceiras (previsão de término em 2023) e;

(5) o **Mestrado Interinstitucional em Administração** (conceito 4 da CAPES) da Universidade Federal de Viçosa (UFV), para os servidores técnicos administrativos da UEA, com 30 alunos, sendo 24 servidores da UEA e 6 servidores de instituições parceiras: Secretaria de Estado de Administração e Gestão (SEAD); Secretaria de Estado da Fazenda - SEFAZ e Universidade Federal do Amazonas – UFAM, com previsão de término em maio de 2022.

Os dados gerais dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* interinstitucionais ofertados para a qualificação dos servidores da UEA estão apresentados na **Tabela 15**.

**Tabela 15:** Matriculados e titulados nos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Interinstitucional (PARCERIA) da UEA, 2021

| Curso | Parceiro | Matriculados | Titulados |
|---|---|---|---|
| **Mestrado Interinstitucional - Minter** | | **27** | **0** |
| Saúde da Criança e do Adolescente | USP-RB | 0 | 0 |
| Administração | UFV | 27 | 0 |
| **Doutorado Interinstitucional - Dinter** | | **71** | **0** |
| Enfermagem | UFSC | 0 | 0 |
| Saúde Coletiva | UERJ | 0 | 0 |
| Administração | USP | 20 | 0 |
| Turismo e Hotelaria | Univali | 7 | 2 |
| Educação | UERJ | 17 | 0 |
| Direito | UFMG | 27 | 0 |
| **TOTAL** | | **98** | **2** |

Minuta

**Fonte:** CPG SS/PROPESP - *Dados atualizados até Setembro/2021.

### *3.2.1.8 Bolsas na Pós-Graduação Stricto Sensu*

A UEA obteve a concessão de 312 bolsas de estudo para alunos de pós-graduação *Stricto Sensu* em 2021, nos níveis de mestrado e doutorado, com financiamento da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas - FAPEAM, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq **Tabela 16)**.

**Tabela 16:** Bolsas de Pós-graduação Implementadas em 2021*

| **Modalidade da Bolsa** | **Agência Financiadora** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | CAPES | CNPq | FAPEAM | **TOTAL** |
| MESTRADO | 64 | 11 | 157 | **232** |
| DOUTORADO | 39 | 3 | 38 | **80** |
| **TOTAL** | **103** | **14** | **195** | **312** |

**Fonte:** CPG SS/PROPESP
*Dados atualizados até Setembro/2021.

No período entre 2013 e 2021 foram implementadas 1.862 de bolsas de mestrado e doutorado ofertadas pelas três agências de fomento: CAPES, CNPq e FAPEAM (**Tabela 17)**.

**Tabela 17:** Bolsas de Pós-graduação Implementadas, 2013-2021*

| **AGÊNCIA** | **NÍVEL** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CAPES | Mestrado | 50 | 75 | 70 | 72 | 64 |
| | Doutorado | 27 | 36 | 37 | 31 | 39 |
| | **SUB-TOTAL** | **77** | **111** | **107** | **103** | **103** |
| FAPEAM | Mestrado | 69 | 83 | 95 | 135 | 157 |
| | Doutorado | 31 | 17 | 28 | 33 | 38 |
| | **SUB-TOTAL** | **100** | **100** | **123** | **168** | **195** |
| CNPq | Mestrado | 17 | 14 | 17 | 17 | 11 |
| | Doutorado | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| | **SUB-TOTAL** | **20** | **19** | **21** | **20** | **14** |
| **TOTAL** | | **197** | **230** | **251** | **291** | **312** |

**Fonte:** CPG SS/PROPESP.
*Dados atualizados até Setembro/2021.

### *3.2.1.9 Estágio de Pós-Doutorado*

A realização de estágio pós-doutoral na UEA foi regulamentada por meio da Resolução N. 039/2019 - CONSUNIV. O Estágio Pós-Doutoral na UEA tem por objetivo o aprimoramento da formação científica do pós-doutorando e contribuir para

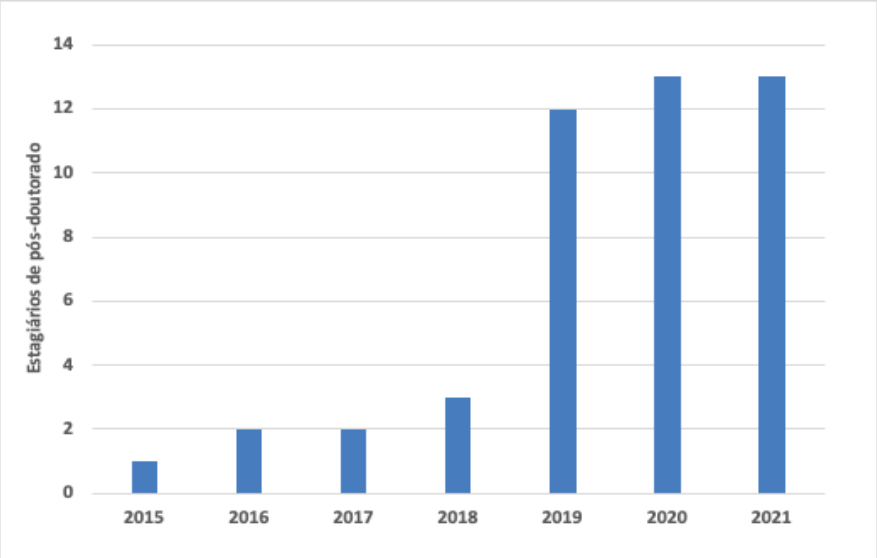
Minuta

o fortalecimento da pesquisa no âmbito da Universidade, com ênfase nos Programas de Pós- Graduação.

O estágio pode ser realizado com ou sem bolsa, por portadores de título de Doutor, não servidores do quadro da UEA, em Programas de Pós-Graduação próprios credenciados pela CAPES ou, excepcionalmente, em grupos de pesquisa certificados, devendo o pós-doutorando realizar suas atividades conforme descrito em seu Plano de Trabalho, em uma ou mais Unidades Acadêmicas da UEA sob a supervisão de um professor igualmente portador do título de Doutor, pertencente ao quadro dos Programas de Pós-Graduação ou que mantenha vínculo empregatício com a Universidade.

Desde 2015, a UEA vem recebendo estagiários de pós-doutorado vinculados aos seus Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. O pós-doutorado é um período de amadurecimento para o pesquisador, que irá aprofundar sua pesquisa e experiência científica, contribuindo de forma positiva para a avaliação quadrienal da CAPES dos PPGs. Por meio do Programa Nacional de Pós-Doutorado - PNPD da CAPES, a UEA foi contemplada em 2013 com 5 bolsas de pós-doutorado. No período de 2015 a 2021 os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UEA receberam 46 estagiários de pós-doutorado distribuídos ao longo dos anos (Figura 7).

**Figura 7:** Estágio de Pós-doutorado nos Programas de Pós-Graduação, 2015-2021




**Fonte:** CPG SS/PROPESP, 2021.

### *3.2.1.10 Autoavaliação da Pós-Graduação Stricto Sensu*

A autoavaliação da pós-graduação *stricto sensu* da UEA foi regulamentada por meio da Resolução N. 011/2020 - CONSUNIV. A autoavaliação caracteriza-se por um processo contínuo que deve ser exercido com autonomia e responsabilidade, visando à melhoria da qualidade dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*, possibilitando manter o foco na produção de conhecimento e formação dos discentes.

Os Programas de Pós-Graduação devem delinear sua autoavaliação considerando sua missão, metas e objetivos e sua articulação com o planejamento institucional, por meio de um Projeto de Autoavaliação. O ciclo avaliativo tem duração de 2 anos, de forma a acompanhar o ciclo mínimo de formação da pós-graduação stricto sensu, bem como as orientações dos seminários de avaliação parcial e final da CAPES.

A partir da divulgação do relatório elaborado por um dos grupos de trabalho da CAPES, em 2019, apresentando proposta de uma sistemática de autoavaliação no âmbito dos programas de pós-graduação, com a intenção de se tornar um componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES, tornou-se fundamental a sistematização dos processos de autoavaliação institucional.

Na UEA, o processo de autoavaliação da pós-graduação *stricto sensu* é coordenado por uma Comissão Geral de Autoavaliação, ligada diretamente à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPESP, e planejado e executado pelas Comissões de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

*3.2.1.11 Acompanhamento de Egressos da Pós-Graduação Stricto Sensu*

Vinte anos após sua fundação, a Universidade do Estado do Amazonas, hoje presente em todos os municípios do Amazonas, formou algumas centenas de profissionais em diversas áreas de conhecimento e em todo o Estado. Contudo, o mecanismo de acompanhamento de egressos da UEA ainda não está regulamentado. Essa é uma ação que deve ser implementada impreterivelmente no próximo quadriênio 2022-2026.

O acompanhamento dos egressos da pós-graduação *stricto sensu* vem sendo realizado e é uma ferramenta valiosa para se verificar o impacto da formação de mestres e doutores na sociedade, além de permitir que se analise a contribuição dessa mão de obra qualificada no mercado de trabalho. Na avaliação quadrienal da CAPES, os dados referentes aos egressos vêm sendo utilizados para avaliar o quesito de inserção social dos programas de pós-graduação. O foco da análise recai na formação e atuação de mestres e doutores à luz das diretrizes propostas pelos planos nacionais de pós-graduação (PNPG).

Atualmente, os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UEA realizam o acompanhamento de seus egressos por meio do envio de questionários por e-mail. Os questionários contêm diferentes tipos de informações sobre os egressos, incluindo: informações básicas do egresso, autoavaliação dos diferentes aspectos da formação na pós-graduação na UEA para a trajetória profissional, informações sobre atuação científica/acadêmica e informações profissionais. As Coordenações dos Programas utilizam então essas informações para o Preenchimento da Plataforma Sucupira/CAPES.

Acompanhar os egressos da UEA de forma eficiente possibilitará a avaliação das condições de trabalho e de renda destes profissionais, o seu campo de atuação profissional, além de identificar a avaliação que o egresso faz do seu curso em

Minuta

relação às exigências do mercado de trabalho, da própria instituição e seu interesse em continuar sua formação.

*3.2.1.12 Avaliação dos Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu*

Os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* são avaliados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. O Sistema de Avaliação da Pós-Graduação foi implantado pela CAPES em 1976 e desde então vem cumprindo papel de fundamental importância para o desenvolvimento da Pós-Graduação e da pesquisa científica e tecnológica no Brasil.

A avaliação dos programas de Pós-Graduação é realizada através de acompanhamento anual e avaliação trienal, realizada até 2012, passando para quadrienal a partir de 2013. A CAPES avalia o desempenho de todos os programas e cursos que integram o Sistema Nacional de Pós-Graduação - SNPG. Os resultados desse processo são expressos pela atribuição de uma nota na escala de "1" a "7" e fundamentam a deliberação do Conselho Nacional de Educação - CNE/Ministério de Educação e Cultura - MEC sobre quais cursos obterão a renovação de "reconhecimento", a vigorar no quadriênio subsequente. O processo tem como base um conjunto de princípios, diretrizes e normas, compondo, assim, um único Sistema de Avaliação, cujas atividades são realizadas pelos mesmos agentes: os representantes e consultores acadêmicos.

Na Tabela 18, apresentamos o conceito de cada Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* próprio da UEA, bem como dos Programas em associação e em rede dos quais a UEA participa.

**Tabela 18:** Conceito dos programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* desde sua recomendação, conforme as avaliações da CAPES.

| CURSO | Nível | Início | Períodos Avaliativos | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2001 a 2003 | 2004 a 2006 | 2007 a 2009 | 2010 a 2012 | 2013 a 2016 |
| Doenças Tropicais e Infecciosas | ME | 2002 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Direito Ambiental | ME | 2003 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Biotecnologia e Recursos Naturais | ME | 2003 | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Doenças Tropicais e Infecciosas | DO | 2006 | - | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Ensino de Ciências na Amazônia** | MP | 2006 | - | - | 3 | 3 | - |
| Clima e Ambiente* | ME | 2007 | - | - | 4 | 4 | 4 |
| Clima e Ambiente* | DO | 2007 | - | - | 4 | 4 | 4 |
| Educação em Ciências e Matemática* | DO | 2010 | - | - | - | 4 | 5 |
| Educação em Ciências na Amazônia | ME | 2011 | - | - | - | 3 | 4 |
| Letras e Artes*** | MP | 2011 | - | - | - | 3 | 3 |
| Segurança Pública, Cidadania e Direitos Humanos | MP | 2012 | - | - | - | 3 | 3 |
| Biodiversidade e Biotecnologia* | DO | 2012 | - | - | - | 4 | 4 |
| Ciências Aplicadas à Hematologia | ME | 2013 | - | - | - | - | 3 |
| Bioquímica e Biologia Molecular* | ME | 2014 | - | - | - | - | 4 |
| Bioquímica e Biologia Molecular* | DO | 2014 | - | - | - | - | 4 |
| Letras e Artes | ME | 2015 | - | - | - | - | 3 |

Minuta

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciências Humanas | ME | 2016 | - | - | - | - | 3 |
| Gestão e Regulação de Recursos Hídricos* | MP | 2016 | - | - | - | - | 4 |
| Saúde da Família* | MP | 2016 | - | - | - | - | 3 |
| Ciências Aplicadas à Dermatologia | MP | 2017 | - | - | - | - | 3 |
| Enfermagem em Saúde Pública | MP | 2018 | | | | | A |
| Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação* | MP | 2019 | - | - | - | - | 4 |
| Educação na Amazônia | DO | 2020 | - | - | - | - | A |
| Saúde Coletiva | ME | 2021 | - | - | - | - | A |
| Educação | ME | 2021 | - | - | - | - | A |
| Matemática* | MP | 2021 | - | - | - | - | 5 |
| Saúde Pública* | DO | 2021 | - | - | - | - | A |

**Fonte:** CAPES.
ME = Mestrado Acadêmico; MP = Mestrado Profissional; DO = Doutorado
*Cursos oferecidos em Programas de Pós-Graduação em Rede. **Curso extinto em setembro de 2012. ***Curso extinto em dezembro de 2015.

### *3.2.2 Pós-Graduação Lato Sensu*

Enquanto cursos de educação continuada, a pós-graduação *Lato Sensu* compreende os cursos de especialização, Programas de Residência Médica e Multiprofissional, além de cursos designados como MBA (Master Business Administration), visando o aprimoramento profissional. Os cursos *Lato Sensu* possuem carga horária mínima de 360 horas e duração máxima de 24 meses, prazo este não aplicado aos programas de Residência.

Segundo a Resolução nº 64/2018 do Conselho Universitário, os cursos de especialização podem ser ofertados na modalidade presencial, semi presencial, mediado por tecnologia e à distância. Podem ser gratuitos, autofinanciados e *in company*.

#### *3.2.2.1 Cenário Atual da Pós-Graduação Lato Sensu na UEA*

Em 2021, o portfólio da Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade apresenta 168 (cento e sessenta e oito) cursos, os quais são divididos nas categorias: especialização, residência e aperfeiçoamento. Destes, 10 referem-se a Programas de Residência da Saúde, 01 Aperfeiçoamento e 156 especializações.

#### *3.2.2.2 Programas de Residência - Área da Saúde*

Em 2013, a Universidade avança na oferta de cursos, com a criação de Programa de Residência na Área da Saúde, a saber: Programa de Residência em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial e Programa de Residência em Enfermagem, de modo que atualmente a UEA conta com 09 (nove) programas de residência, sendo 01 na odontologia, 05 na enfermagem, 03 na medicina e 01 multiprofissional (**Quadro 14)**.

Minuta

**Quadro 14:** Programas de Residência oferecidos pela Escola Superior de Ciências da Saúde - ESA/UEA, 2021

| Ano de Criação | Cursos |
|---|---|
| 2013 | Programa de Residência em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial |
| | Programa de Residência em Enfermagem |
| 2014 | Programa de Residência Médica em Pediatria |
| 2015 | Programa de Residência em Enfermagem em Urgência e Emergência |
| | Programa de Residência em Enfermagem Neonatal |
| | Programa de Residência em Enfermagem Obstétrica |
| | Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade |
| 2017 | Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetrícia |
| 2018 | Programa de Residência Médica em Neonatologia |
| 2021 | Programa de Residência em Enfermagem Oncológica |

*3.2.2.3 Aperfeiçoamento*

A pandemia instaurada pelo coronavírus (COVID-19) estimulou a utilização de metodologias ativas e gerou um conjunto de esforços a fim de dirimir os efeitos provocados. Nesse cenário, a Universidade com intuito de auxiliar no combate à pandemia criou em 2020 o primeiro curso de aperfeiçoamento: Atenção à Saúde no Contexto da Pandemia.

*3.2.2.4 Cursos in company*

Dentre a missão da universidade está o incentivo ao aprimoramento de recursos humanos e a capacidade de integração do homem à sociedade. Assim, as parcerias com outras instituições assumem papel protagonista, visto que ajudam na interação entre universidade-indústria-governo, incentivando o ecossistema de inovação.

Entre 2013 e 2021, a Universidade firmou 21 (vinte e uma) parcerias com órgãos públicos e empresas para oferta de 8.943 vagas em especializações *in company* (Quadro 15).

**Quadro 15:** Cursos de pós-graduação *Lato Sensu* ofertados em parceria pela UEA, 2013 – 2021

| ANO | PARTÍCIPES | OBJETO | VAGAS |
|---|---|---|---|
| 2013 | SSP, UEA e MURAKI | Curso de especialização *Lato Sensu* em segurança pública e do cidadão, destinado aos servidores públicos do estado do Amazonas. | 100 |
| | FAPEAM, Câmara Municipal de Manaus - CMM, UEA e MURAKI | Curso de especialização *Lato Sensu* em gestão pública, destinado aos servidores públicos da câmara municipal de Manaus. | 50 |
| | FAPEAM, MURAKI e UEA | Apoio financeiro à realização do curso de especialização lato sensu em gestão pública, destinado aos servidores públicos do estado do Amazonas. | 100 |
| 2014 | SAMSUNG, UEA E MURAKI | Curso de especialização *Lato Sensu* em: mecatrônica industrial, desenvolvimento de novos produtos, sistemas móveis e convergentes em telefonia celular, engenharia da computação e processos e tecnologias de fabricação mecânica, destinado aos funcionários da Samsung. | 160 |

Minuta

| | | | |
|---|---|---|---|
| | UEA, SEDUC e MURAKI | Curso de especialização em metodologia do ensino para disciplinas da educação básica (língua portuguesa, matemática, sociologia, filosofia, geografia, história...), destinado aos servidores públicos da SEDUC. | 3.300 |
| 2015 | ESPI e UEA | Curso de especialização em MBA em gestão pública, destinado aos servidores do município de Manaus. | 50 |
| 2016 | UEA e OAB | Curso de especialização em direito público, destinado ao público. | 60 |
| 2017 | AMATRA XI e UEA | Curso de especialização em direito e processo do trabalho, para o público em geral. | 65 |
| | SEMED e UEA | Curso de especialização em gestão de projetos e formação docente, destinado aos servidores da SEMED. | 30 |
| 2018 | SSP e UEA | Curso de especialização em gestão pública aplicada à segurança, para os servidores da polícia militar do Amazonas - PM/AM. | 103 |
| | SEDUC, FUEA e UEA | Curso de especialização em letramento digital e metodologia do ensino da matemática na educação básica, destinado aos servidores da SEDUC. | 4.200 |
| | SEAD, FUEA e UEA | Curso de especialização em MBA em gestão pública e MBA em planejamento e orçamento governamental, destinado aos servidores públicos do estado. | 100 |
| | CETAM e UEA | Curso de especialização em tecnologias educacionais para a docência em educação profissional e tecnológica, destinado aos servidores do CETAM. | 200 |
| 2019 | COOPENURE, FUEA E UEA | Curso de especialização em enfermagem em centro cirúrgico e centro de material esterilizado, destinado aos enfermeiros da COOPENURE. | 50 |
| | PGE (UGPE), SEINFRA, FUEA e UEA | Curso de especialização em gestão pública, para os servidores dos órgãos informados | 34 |
| | SEMSA e UEA | Curso de especialização em saúde pública com ênfase estratégia saúde da família, destinado para a comunidade em geral. | 100 |
| | SEMSA e UEA | Curso de aperfeiçoamento em atenção a saúde no contexto de pandemia, destinado para os egressos dos cursos de medicina e enfermagem | 50 |
| | OAB e UEA | Execução administrativa e financeira de cursos acadêmicos, especialmente de pós-graduação lato sensu na área de direito, destinado para a comunidade em geral. | 0 |
| 2021 | SEMED e UEA | Curso de especialização em gestão de projetos e formação docente, destinado aos servidores da SEMED. | 50 |
| | SSP e UEA | Curso de especialização em gestão pública aplicada à segurança, segunda edição para os servidores da polícia militar do Amazonas - PM/AM. | 141 |
| **TOTAL** | | | **8.943** |

*3.2.2.5 Evolução da Pós-Graduação Lato Sensu na UEA*

Entre 2013 e 2021 a Universidade do Estado do Amazonas criou mais de 80 (oitenta) cursos de especialização, nas mais diversas áreas do conhecimento (**Quadro 16)** com uma dinâmica muito variável (**Figura 8)**.

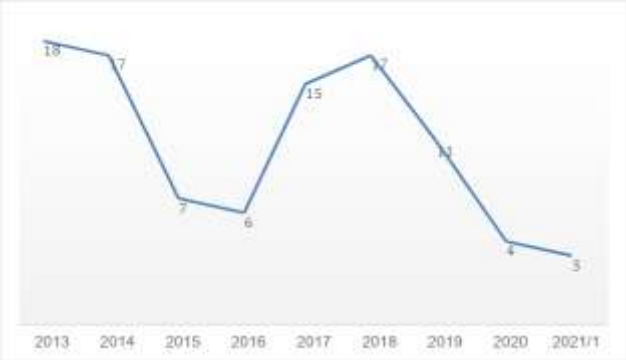
Minuta

**Quadro 16:** Cursos de pós-graduação *Lato Sensu* oferecidos pela UEA, 2013 – 2021

| Ano de Criação | Cursos | Unidade de Criação |
|---|---|---|
| 2013 | Desenvolvimento de Jogos Eletrônicos | EST |
| | Direito Público | ESO |
| | Diversidade Biológica | ESA |
| | Ensino de Matemática | ENS |
| | Gestão em Metrologia e Qualidade | EST |
| | Metodologia do Ensino da Educação Física | ESA |
| | Metodologia do Ensino de Arte | ESAT |
| | Metodologia do Ensino de Biologia | ENS |
| | Metodologia do Ensino de Ciências Naturais | ENS |
| | Metodologia do Ensino de Física | ENS |
| | Metodologia do Ensino de Geografia | ENS |
| | Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e suas Literaturas | ENS |
| | Metodologia do Ensino de Matemática do Ensino Fundamental | ENS |
| | Metodologia do Ensino de Matemática do Ensino Médio | ENS |
| | Metodologia do Ensino de Química | EST |
| | Metodologia do Ensino de Sociologia | ESO |
| 2014 | Análises Clínicas | ESA |
| | Desenvolvimento de Novos Produtos | EST |
| | Enfermagem em Centro Cirúrgico e Centro de Material Esterilizado | ESA |
| | Enfermagem Oncológica | ESA |
| | Engenharia da Computação | EST |
| | Epidemiologia de Campo | ESA |
| | MBA em Gestão em Tecnologia da Informação | EST |
| | MBA em Gestão em Turismo e Desenvolvimento Sustentável | ESAT |
| | Mediação Pedagógica no Contexto Educacional Indígena | CESTB |
| | Metodologia do Ensino de Filosofia | ESO |
| | Odontologia para Pacientes com Necessidades Especiais | ESA |
| | Processos e Tecnologias de Fabricação Mecânica | EST |
| | Saúde Coletiva | ESA |
| | Saúde Mental, Álcool e outras Drogas | ESA |
| | Vigilância em Saúde do Trabalhador | ESA |
| 2015 | Gestão e Produção Cultural | ESAT |
| | Psicologia da Saúde | ESA |
| 2016 | Acupuntura, Medicina Tradicional Chinesa e Terapias Complementares | ESA |
| | Engenharia Elétrica | EST |
| | Estudos Clássicos | ENS |
| | MBA em Gestão de Pessoas e Processos Organizacionais | ESO |
| | Sexualidade, Gênero e Direitos Humanos | ESA |
| 2017 | Biomecânica | ESAT |
| | Ciência e Engenharia de Materiais | EST |
| | Direito e Processo do Trabalho | ESO |
| | Educação, Saúde e Saberes Tradicionais | CESTB |
| | Ensino de Arte | ESAT |
| | Genética Humana | ESA |
| | Gestão de Projetos e Formação Docente | ENS |
| | Gestão Pública Aplicada à Segurança | ESO |
| | Matemática Aplicada | CESTB |
| | MBA em Gestão de Negócios na Amazônia | ESO |
| | Odontologia Hospitalar | ESA |
| | Saúde da Família e Comunidade | ESA |
| | Saúde Indígena | ESA |
| | Tecnologias Educacionais para a Docência em Educação Profissional Tecnológica | EST |

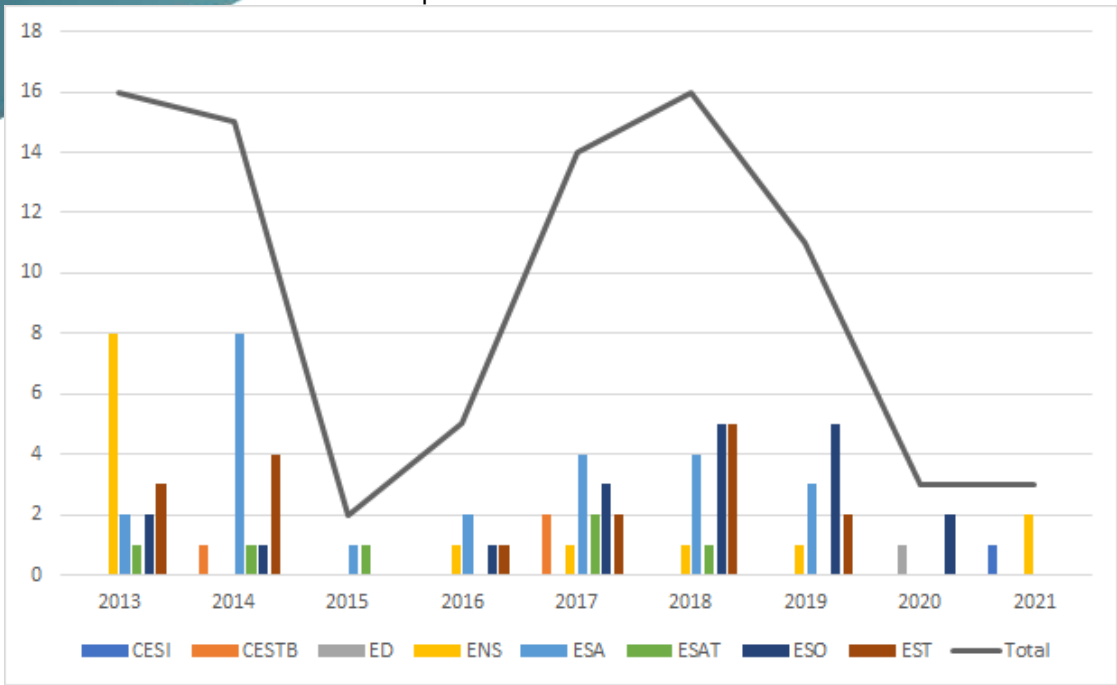
| | | |
|---|---|---|
| **2018** | Artes da Cena | ESAT |
| | Cadastro Ambiental Rural e Georreferenciamento de Imóveis Urbanos e Rurais | EST |
| | Ciência de Dados | EST |
| | Enfermagem em Podiatria Clínica | ESA |
| | Enfermagem Neonatal | ESA |
| | Enfermagem Obstétrica | ESA |
| | Engenharia de Estruturas | EST |
| | Engenharia Naval | EST |
| | Letramento Digital | EST |
| | Logística Empresarial | ESO |
| | MBA em Gestão Pública, Planejamento e Orçamento | ESO |
| | MBA em Planejamento e Orçamento Governamental | ESO |
| | Metodologia do Ensino de Matemática da Educação Básica | ENS |
| | Planejamento de Transporte | ESO |
| | Poder Legislativo e Teoria Política | ESO |
| | Saúde Pública, com Ênfase na Estratégia da Saúde da Família | ESA |
| **2019** | Educação em Tecnologia Digital Aplicada à Saúde | ESA |
| | Eficiência Energética | EST |
| | Gestão da Produção com Enfoque na Indústria 4.0 - Ênfase em Sistema Lean | ESO |
| | Gestão da Produção com Enfoque na Indústria 4.0 - Ênfase na Qualidade | ESO |
| | Gestão da Produção com Enfoque na Indústria 4.0 - Logística | ESO |
| | MBA em Gestão de Pessoas | ESO |
| | MBA em Gestão Financeira, Controladoria e Auditoria | ESO |
| | Pesquisa nos Espaços Educativos | ENS |
| | Robótica Educacional | EST |
| | Tecnologia e Inovação em Saúde | ESA |
| | Vigilância em Saúde e Epidemiologia aplicada à Saúde Coletiva | ESA |
| **2020** | Direito Civil e Direito Empresarial | ED |
| | Gestão Administrativa, Econômica e Contábil | ESO |
| | Gestão de Negócios da Amazônia (Amazon Rainforest Business) | ESO |
| **2021** | Educação Especial e Inclusiva | ENS |
| | Geografias da Amazônia Brasileira | ENS |
| | Produção e Gestão de Mídias Digitais e Educacionais | CESI |

**Figura 8:** Número de cursos de pós-graduação *Lato Sensu* criados entre 2013 e 2021 na UEA



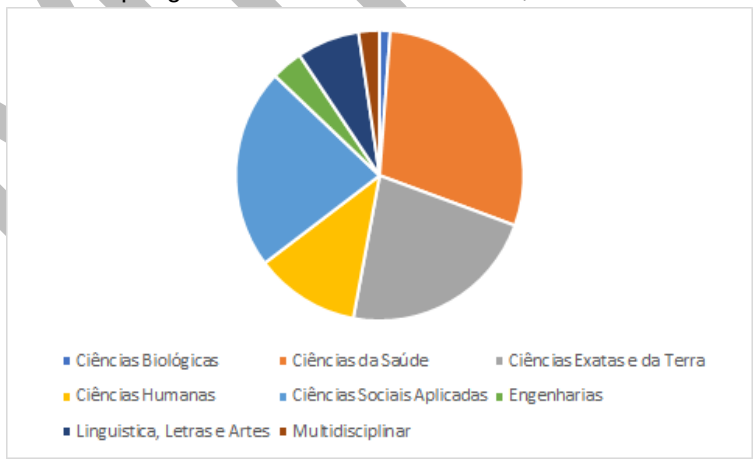

Dos cursos de especialização criados entre 2013 e 2021, observa-se na **Figura 9** a evolução do número de cursos criados por Unidade Acadêmica.

**Figura 9:** Número de cursos de pós-graduação *Lato Sensu* criados entre 2013 e 2021 na UEA, por unidade acadêmica




Nesse sentido, observa-se maior representatividade de algumas unidades acadêmicas na oferta de cursos de especialização, como a Escola Superior de Ciências Sociais (ESO), Escola Superior de Ciências da Saúde (ESA) e Escola Superior de Tecnologia (EST). Portanto, verifica-se maior concentração de oferta de cursos lato sensu nas áreas de conhecimento dessas Unidades (Figura 10):

**Figura 10:** Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UEA, por grande área de conhecimento, em 2021




### *3.2.2.6 Alunos da Pós-Graduação Lato Sensu*

Desde 2017, ingressaram 8.565 (oito mil, quinhentos e sessenta e cinco) estudantes nos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* na UEA. Neste mesmo período, tivemos 5.150 (cinco mil, cento e cinquenta) concluintes de Pós-Graduação

*Lato Sensu*, produto de qualificação de recursos humanos nos 62 municípios do Estado do Amazonas (Quadro 17).

**Quadro 17:** Evolução do número de ingressantes e concluintes em cursos de pós-graduação *Lato Sensu*

| Situação do Aluno | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021* | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ingressantes | 935 | 4.759 | 953 | 907 | 1.011 | **8.565** |
| Concluintes | 329 | 302 | 514 | 3.461 | 544 | **5.150** |

**Fonte:** PROPESP; PROPLAN/UEA.
*Dados atualizados até Setembro/2021.

### *3.2.2.7 Interiorização da Pós-Graduação Lato Sensu na UEA*

Em 2021, a Universidade conta uma especialização em andamento no interior do estado do Amazonas intitulada Produção e Gestão de Mídias Digitais e Educacionais, cujo processo de seleção ofertou 200 vagas, distribuídas em turmas de 50 vagas para os municípios de Coari, Santa Isabel do Rio Negro, Itacoatiara, Maués e Manacapuru.

Além destes, entre 2014 e 2018, a Universidade em parceria com a Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino do Amazonas (SEDUC/AM) ofertou vagas para todos os municípios do estado do Amazonas para docentes da rede estadual de ensino, voltado para o desenvolvimento da metodologia do ensino, letramento digital e gestão de currículo, totalizando mais de 3 mil vagas ofertadas por edição.

### ***3.2.3 Objetivos e Metas Estratégicas 2022-2026***

Considerando a vocação de formação avançada e de qualidade na região Norte, faz-se necessário o estabelecimento de objetivos e metas para elevação da instituição na atuação em nível de pós-graduação e sua integração com o pilar pesquisa. Assim, de forma a guiar as ações da gestão superior e de toda comunidade acadêmica, projeta-se para o período de 2022-2026 os seguintes objetivos e metas:

| Objetivo | Meta | Responsável |
|---|---|---|
| Elevar qualidade dos programas de pós-graduação *Stricto Sensu* | Aumentar o conceito CAPES de 25% dos programas no quadriênio 2021-2024. | PROPESP e coordenações de curso |
| Elevar o número e a qualidade das publicações provenientes de cursos stricto sensu | Implantar condições mínimas de publicação por programa (mínimo de 1 publicação por egresso em periódicos Qualis > B1) | PROPESP e coordenações de curso |

Minuta

| | | |
|---|---|---|
| Aumentar o número de programas de pós-graduação *Stricto Sensu* | Submissão de no mínimo 1 novo projeto por ano à CAPES | PROPESP e Unidades acadêmicas |
| Aumentar o número de cursos de pós-graduação *Lato Sensu* | Submissão de 1 novo projeto por ano ao CONSUNIV | PROPESP e Unidades acadêmicas |
| Acompanhamento de Egressos da Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu* | Criar grupo de trabalho para desenvolver Proposta de Acompanhamento dos Egressos | PROPESP e CPPG |
| Avaliar os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu | Criar mecanismo de avaliação dos cursos da parte dos docentes, discentes e administrativamente | PROPESP e coordenações de curso |

## 3.3 Extensão

Para pensar os cursos e programas de extensão, evidentemente é necessário definir o que é extensão, o que fazemos, que extensão queremos fazer, qual público é alcançado ou pretendemos alcançar, beneficiar; tipos e modalidades de cursos, entre outros. Por isso, o diagnóstico sobre eles é fundamental.

A partir destas questões apresentamos a concepção de Extensão Universitária adotada pela UEA por meio da Pro-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários - PROEX, responsável pela política institucional de extensão, pelo registro, avaliação e certificação dos programas, projetos e cursos de extensão, bem como demais modalidades existentes e reconhecidas, conforme define o FORPROEX - Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão.

### *3.3.1 O que é a Extensão?*

A Extensão Universitária é definida como o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre universidade e sociedade. Tal concepção está fundamentada no Plano Nacional de Educação (1999; 2014) que, por sua vez, considera o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, aludido no artigo 207 da Constituição Federal de 1988.

Também se considera relevante “reafirmar a Extensão Universitária como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade, além de indispensável na formação do estudante, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade” (XXXI ENCONTRO NACIONAL DO FORPROEX. Carta de Manaus, 05/2012).

Portanto, as ações de extensão, se constituem como: espaço de diálogo entre o saber das comunidades e o saber universitário; possibilidades de realização de experiências alternativas no interior do próprio processo educativo e investigativo; atividades de ensino e pesquisa, que atendam demandas da sociedade e, espaço

Minuta

de promoção da atuação e a cooperação de professores e alunos em atividades extensionistas, que favoreçam a integração entre a Universidade e as Sociedades.

Fundada na dialogicidade das relações, a Extensão Universitária envolve todos os sujeitos que dela participam em um processo educativo dialógico que tem como princípio a ação-reflexão-ação. Utiliza-se de uma andragogia e pedagogia que coloca em questão as teorias, os poderes e os valores no processo das relações sociais e educador/educando, pesquisador/pesquisados, ampliando as possibilidades de realização de experiências alternativas no interior do próprio processo educativo e investigativo. Assim, através das ações de extensão é possível romper os muros dos aparelhos formadores e estabelecer intercâmbios entre diversidades culturais e societárias e com tudo aquilo que não foi incluído nos sistemas formais de ensino.

A extensão é o modo pelo qual a Universidade do Estado do Amazonas se faz presente na sociedade civil, mediando os diálogos interculturais e envolvendo-se com os problemas étnicos, com os sistemas axiológicos e com os sistemas representativos e suas organizações. A extensão se constitui, portanto, como *locus* de dinamização dos processos interdisciplinares, realimentadores dos saberes e das relações da Universidade, Comunidade e Sociedade, onde a recolocação dos saberes e das experiências, dos temas e dos problemas da realidade amazônica e brasileira, são evidenciados e vivenciados pelos participantes. Por fim, considera-se a extensão parte indispensável do pensar e fazer universitários, assim, busca-se a institucionalização dessas atividades, tanto do ponto de vista administrativo como acadêmico.

Quanto à implementação, registro e validação das atividades de extensão universitária na UEA, cabe à Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários/PROEX, a concepção da política, a normatização, o apoio e acompanhamento das ações propostas ou demandas. Quanto à organização das áreas temáticas e de abrangência, orienta-se pelo FORPROEX, que, no Plano Nacional de Extensão sistematiza oito áreas de atuação, as quais são: a Comunicação, a Cultura, os Direitos humanos, a Educação, o Meio ambiente, a Saúde, a Tecnologia e o Trabalho.

### *3.3.2 Categorias ou Atividades de Extensão na UEA*

Na legislação interna da UEA, a Resolução CONSUNIV 029/2020 identifica cinco modalidades como atividades de extensão, as quais são: Programas e Projetos de Extensão, Oficinas e Cursos de Extensão, Eventos Acadêmicos e Institucionais, Ligas Acadêmicas e a Prestação de Serviços. Essa tipologia também é reconhecida pela Resolução 007/2018 do Conselho Nacional de Educação CNE/MEC que estabelece as Diretrizes da Extensão na Educação superior brasileira e regulamenta a inserção da Extensão nos Currículos da Graduação, conforme disposto na meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024.

Minuta

Com base na Resolução CONSUNIV 29/2020, as diferentes modalidades de Extensão reconhecidas pela PROEX são:

a) **Programas e Projetos de Extensão**

Os projetos de extensão são caracterizados por um conjunto de atividades programadas de modo processual e contínuo de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico, com objetivos específicos e prazos determinados. Um conjunto de projetos multidisciplinares e articulados entre si, assim propostos e aprovados nas devidas instâncias, poderá constituir um Programa de Extensão, o qual também terá prazo determinado, avaliação periódica e possibilidade de renovação, mediante avaliação institucional.

b) **Cursos de Extensão e Oficinas**

Os cursos e oficinas de extensão universitária são aqueles que contemplam um conjunto de ações pedagógicas, teóricas e práticas, que favoreçam a socialização e a apropriação, pela comunidade, de conhecimentos produzidos na Universidade, ou fora dela, contribuindo para uma maior articulação entre o saber acadêmico e as práticas sociais. Podendo ser ministrados presencialmente ou a distância, nas seguintes modalidades: Aperfeiçoamento, Atualização, Capacitação e Livres.

c) **Eventos Acadêmicos e Institucionais**

Os Eventos Acadêmicos e Institucionais são definidos como uma ação que implica na apresentação e/ou exibição pública, livre ou com clientela específica, do conhecimento ou produto cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela Universidade.

d) **Ligas Acadêmicas**

A Liga Acadêmica formada por discentes, sob a coordenação docente da UEA, é uma associação civil, de duração indeterminada, sem fins lucrativos, que visa complementar a formação acadêmica em uma área específica dos cursos ofertados pela Universidade, por meio de atividades que atendam os princípios do tripé universitário de Ensino, Pesquisa e Extensão.

e) **Prestação de Serviços**

A prestação de serviços envolve diferentes modalidades de extensão e poderá ser direcionada a qualquer público, bem como abrange diferentes setores de atuação profissional e distintas áreas de conhecimento. Devem seguir as diretrizes da extensão e atenderem a demandas sociais. Os

Minuta

recursos advindos da prestação de serviços devem obedecer aos trâmites da execução de recursos/receita pública conforme as resoluções vigentes.

### *3.3.3 Dados Consolidados da Extensão 2012-2021 (Programas e Projetos de Extensão)*

A seguir, apresenta-se o quadro síntese da quantidade dos Programas e Projetos de Extensão propostos, aprovados e desenvolvidos na UEA nos últimos anos, isto é, no período 2014 a 2021 (Quadro 18). Tais programas reuniram projetos distintos, cursos e eventos realizados respectivamente sob a responsabilidade das coordenações. No quadro também estão os dados referentes às bolsas de extensão implementadas no período, bem como os Certificados emitidos para participantes das diversas modalidades de extensão.

**Quadro 18:** Quantidade dos Programas e Projetos de Extensão propostos, aprovados e desenvolvidos na UEA entre 2017 e 2021

| ANO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021* |
|---|---|---|---|---|---|
| Projetos e Programas de Extensão | 167 | 431 | 681 | 434 | 437 |
| Bolsas de Extensão Implementadas | 221 | 529 | 880 | 764 | 637 |
| Certificados em Atividades de Extensão | 17.401 | 25.688 | 34.336 | 21.625 | 10.742 |

**Fonte:** Relatório UEA: https://proplan.uea.edu.br/relatorio-de-gestao-uea; CTIC/UEA. Dados atualizados até junho/2021.

Quanto aos Cursos de Extensão estão sistematizados no quadro abaixo os Cursos, a quantidade de discentes que participaram como protagonistas nas atividades e o número de docentes envolvidos na coordenação ou colaboração (**Quadro 19**). Na coluna de beneficiários ou participantes, entenda-se, são as pessoas as pessoas que receberam certificados e podem já ter sido incluídas no dado sobre os certificados acima.

**Quadro 19:** Quantidade dos Cursos de Extensão e número de Discentes e Docentes participantes, entre 2014 e 2021*.

| Ano | Cursos | Discentes participantes (nº) | Docentes participantes (nº) | Beneficiários participantes (nº) |
|---|---|---|---|---|
| 2017 | 11 | 103 | 46 | 595 |
| 2018 | 22 | 32 | 71 | 690 |

Minuta

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2019 | 33 | 34 | 63 | 2.179 |
| 2020 | 61 | 8 | 102 | 4.812 |
| 2021* | 40 | 63 | 127 | 1.670 |
| **TOTAL** | **153** | **217** | **360** | **9.021** |

**Fonte:** Relatório UEA: https://proplan.uea.edu.br/relatorio-de-gestao-uea

* Dados atualizados até Outubro/2021.

Observa-se, portanto, o número crescente da participação da comunidade - interna e externa - nas atividades de extensão organizadas e registradas junto à coordenação de extensão na PROEX.

### *3.3.4 Planejamento para o Quinquênio 2022-2026*

Propõe-se que os Cursos de Extensão sejam propostos/realizados vinculados aos Programas e Projetos de Extensão, que se organizem sistematicamente. Assim, além de observarem os oito eixos temáticos da extensão, definidos e reconhecidos nacionalmente, estejam integrados sejam articulados constituindo e preferencialmente atendam a demandas sociais suscitadas a partir das políticas públicas concebidas.

Os Cursos de Extensão precisam ser associados aos Programas de Extensão instituídos conforme instrui as orientações da PROEX, observando as áreas temáticas da extensão (Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Trabalho) e seguindo princípios gerais da extensão, como:

- Promover a integração entre Universidade e Sociedade e atender demandas sociais emergentes, com valorização da cidadania, promoção dos direitos humanos para os diferentes setores da comunidade, interna e externa;
- Estimular a criatividade, considerando a Interação Dialógica; a Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade; a Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão; o Impacto na Formação do Estudante; e, sobretudo o Impacto na Transformação Social;
- Incentivar o empreendedorismo acadêmico, na perspectiva do fortalecimento das metodologias ativas, ressaltando-se o protagonismo dos estudantes no processo de formação.

Para que todos os docentes e discentes entendam o papel da extensão será necessário efetivar a curricularização da extensão, ou creditação (curricular) da extensão, estratégia prevista no que foi regulamentada pela Resolução nº 7 MEC/CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018.

Entre outras coisas, a Resolução: (1) estabelece que “as atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos”; e (2) instrui o INEP a considerar, para efeitos de autorização e

Minuta

reconhecimento de cursos, (i) o cumprimento dos 10% de carga horária mínima dedicada à extensão, (ii) a articulação entre atividades de extensão, ensino e pesquisa, (iii) os docentes responsáveis pela orientação das atividades de extensão nos cursos de graduação. Depois de regulamentada ficará mais acessível o entendimento para construção de programas de extensão que associam projetos e outras atividades por área de conhecimento e transforme numa exigência inclusive nos critérios de avaliação na solicitação de criação das propostas.

Criar uma comissão mista de curricularização, para ampla discussão e dar apoio à universidade na promoção e incorporação da extensão nos currículos de graduação. Trabalhar de forma alinhada com a PROGRAD para que a comissão juntamente com as duas Pró-Reitorias possa dar suporte e assessoramento a todas as unidades de ensino durante esse processo.

Da mesma forma que a página de PROEX oferece fluxograma com os passos a serem seguidos na solicitação de abertura de programas, projetos, cursos e eventos, deverá oferecer os passos para que a curricularização aconteça, dando destaque a legislação e exigências que devem ser seguidas.

Outra forma de fortalecer a extensão na universidade é encaminhar proposta de Edital para seleção de projetos de extensão para a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas – FAPEAM, apresentando título, objetivos, intenções, justificativas, metas a serem alcançadas, histórico da extensão na universidade, pessoal envolvido, metodologia, orçamento detalhado, cronograma, o retorno para a marca FAPEAM com o lançamento do Edital e propor que da mesma forma do PAIC existam cotas de bolsas para estudantes e comunidade participante para formalização da relação entre a universidade e a comunidade envolvida na proposta.

A universidade precisa fazer previsão orçamentária/financeira para o retorno dos Editais semestrais com recurso aplicado para realização de eventos científicos, promovendo apresentação de resultados (números do evento – inscritos, participantes, instituições envolvidas, atividades abertas à comunidade e outros) no final de cada ano com o intuito de prestar contas com a comunidade universitária.

A Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários precisa ter uma equipe responsável por toda divulgação das ações de extensão e sensibilização diante de toda a universidade na intenção de despertar o interesse do docente e do discente na participação das atividades ofertadas na função de enriquecimento do currículo.

Trabalhar de forma alinhada com as ações pedagógicas fazendo acompanhamento do rendimento acadêmico do discente para que mantenha recebendo recursos somente aqueles que se encaixam nos critérios estabelecidos; e, observar as políticas educacionais/estudantis universitárias públicas para ofertar serviços permanentes à comunidade, além de buscar ampliar o número de cursos, ligas acadêmicas e projetos.

Criar mecanismos que mostram formas de aproveitamento dos projetos de extensão em trabalhos de pós-graduação lato sensu, mestrado e doutorado,

Minuta

somente ampliando os dados trabalhados, mas criando na página da extensão um link de acesso aos trabalhos e quantitativos realizados por semestre e ano.

Estimular a participação na extensão fomentando os benefícios dessas atividades para a carreira dos estudantes, trabalhando por exemplo itens como: agilidade para conclusão (trabalha temas específicos e num tempo menor), aquisição de conhecimento prático, garantia de um diferencial no currículo e na manutenção de boas relações, flexibilidade de horário, criação de rede de contatos e melhora no desempenho, aplicação do conhecimento científico para a resolução dos problemas sociais, desenvolver o interesse em serviços sociais e descobrir novas áreas de interesse.

Estabelecer, claramente, nos editais internos de Extensão, os critérios de avaliação, promovendo inclusive treinamento às comissões locais antes do lançamento do edital para que toda a universidade consiga falar a mesma linguagem e seguir da mesma forma os critérios estabelecidos e assim melhorar o nível das propostas submetidas.

Premiar com certificado de honra ao mérito para os melhores trabalhos avaliados pelas comissões locais de extensão, ao término de cada programa ou projeto para estimular aumento da participação de estudantes e professores.

Depois de bem definidas as ações e atividades que serão ofertadas pela PROEX aí vem o que está sendo proposto abaixo:

1. Elaborar Manual da Extensão no qual defina o papel das Comissões Locais de Extensão, oriente sobre os mecanismos de avaliação e monitoramento de cursos e programas de extensão;
2. Desenvolver estratégias para divulgação da produção dos cursos e programas de forma a assegurar a integração e a interação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.
3. Captar recursos externos para o financiamento dos Cursos e Programas, por meio parcerias.

**3.4 Pesquisa**

A Pesquisa é compreendida como parte indissociável das atividades de ensino e extensão, compondo o importante tripé da universidade, ao passo que se vincula à produção científica e tecnológica, articulando-se a geração e ampliação do conhecimento científico, inovativo, empreendedor e tecnológico.

Na Universidade do Estado do Amazonas/UEA, as atividades de pesquisa estão concatenadas à produção do conhecimento, criação de processos e produtos, bem como, a difusão destes, envolvendo docentes e discentes de graduação e pós-graduação. Para a viabilização e a promoção da interação entre docente e discentes são incentivados a formação de grupos de pesquisa institucionais e certificados pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/CNPq, assim como, a formação de rede de pesquisadores associados a instituições nacionais e

Minuta

internacionais. Entre os objetivos da pesquisa, está o fortalecimento da ciência, tecnologia, inovação e do empreendedorismo.

A UEA se permite incentivar a pesquisa na instituição, notadamente, através da participação em programas de bolsas, no âmbito da iniciação científica e tecnológica por meio dos programas: PAIC/FAPEAM, PIBIC/CNPq, PIBIC-AF/CNPq, PIBITI/CNPq, PBICT/UEA, podendo estar vinculado aos programas como voluntário; por meio da divulgação de editais de fomento aos pesquisadores interessados; os Projetos Pedagógicos dos Cursos, quase em sua totalidade, realizam como trabalho de conclusão a apresentação de trabalho monográfico oriundo de pesquisa científica, requerendo dos acadêmicos as competências e habilidades inerentes à pesquisa científica em diversas áreas do conhecimento; e, acompanhamento de publicações científicas dos docentes da instituição que percebem Gratificação de Produtividade Acadêmica/GPA.

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação/PROPESP é a responsável pelo acompanhamento da execução e avaliação dos resultados dos projetos de pesquisa, inclusive da produção científica, oferece suporte aos docentes e discentes quanto ao desenvolvimento das atividades de pesquisa e qualificação profissional, realiza a gestão, acompanhamento e monitoramento dos Grupos de Pesquisa e da produção científica da comunidade UEA, articula as relações externas com órgãos e agências de fomento com a finalidade de promover o desenvolvimento da Ciência e da Tecnologia institucional; além de monitorar e gerir as atividades de pesquisa no âmbito da graduação apoiando discentes e docentes em todos os processos científicos.

### *3.4.1 Programa de Iniciação Científica e Tecnológica*

Os Programas de Iniciação Científica e Tecnológica (PICT) da UEA objetivam incentivar o espírito científico, estimular a participação em projetos de iniciação científica, promover a possibilidade do fornecimento de bolsas e incentivos, além da descoberta de novos talentos entre os estudantes graduação, bem como, o desenvolvimento de novas técnicas, procedimentos aplicados à pesquisa, à identificação de novos métodos e metodologias pedagógico-educacionais, à inserção de recursos científicos indispensáveis ao aprimoramento da formação superior e à elaboração e execução de projetos de pesquisa básica e aplicada, representando um grande avanço no desenvolvimento da pesquisa científica e tecnológica, e envolvem professores e estudantes.

Atualmente, a UEA conta com 05 Programas de ICT consolidados, com o fomento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM) e ainda com recursos do orçamento da própria Universidade do Estado do Amazonas (UEA), distribuídos da seguinte maneira:

1. Programa de Apoio à Iniciação Científica – PAIC (FAPEAM);
2. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC

Minuta

(CNPq);
3. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – PIBITI (CNPq);
4. Programa Institucional de Iniciação Científica - Ações Afirmativas - PIBIC-AF (CNPq);
5. Programa de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica da UEA – PBICT (UEA).

### *3.4.2 Grupos de Pesquisa*

O Diretório dos Grupos de Pesquisa do Brasil do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/CNPq, certifica os grupos de pesquisa institucionais e se constitui a principal base de dados contendo informações sobre os Grupos de Pesquisa em atividade no país. A UEA utiliza o Diretório do CNPq que apresenta informações atualizadas continuamente pelos líderes de grupos, pesquisadores, estudantes e dirigentes de pesquisa das instituições participantes. As informações contidas nessas bases dizem respeito aos recursos humanos constituintes dos grupos (pesquisadores, estudantes e técnicos), às linhas de pesquisa em andamento, às especialidades do conhecimento, aos setores de aplicação envolvidos, à produção científica e tecnológica e aos padrões de interação com o setor produtivo. Além disso, cada grupo é situado no espaço (região, UF e instituição) e no tempo.

Por meio do Sistema de Projetos (SISPROJ) da UEA, são gerenciados os projetos de pesquisa de docentes da Universidade, fomentados por agências, como o CNPq e a FAPEAM, e, por meio do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, os Grupos de Pesquisa da UEA que se encontram em atividade. Em 2020 foram registrados 157 Grupos de Pesquisa certificados. A concentração dos Grupos de Pesquisa foi nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Saúde, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Exatas e da Terra, Engenharias, Linguística, Letras e Artes, Ciências Biológicas e Ciências Agrárias.

Em 2021, a Universidade do Estado do Amazonas possui 162 Grupos de Pesquisa certificados, abrangendo 9 grandes áreas, distribuídos em 6 unidades na capital e 7 unidades nos municípios do Estado do Amazonas (Tabela 18).

**Tabela 18:** Distribuição de grupos de pesquisa por unidade da UEA.

| Unidade | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|---|---|---|
| Escola Superior de Ciências da Saúde (ESA) | 35 | 37 | 39 | 42 | 43 |
| Escola Superior de Tecnologia (EST) | 22 | 24 | 26 | 27 | 29 |
| Escola Superior de Direito (ED) | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 |
| Escola Superior de Ciências Sociais (ESO) | 23 | 23 | 25 | 11 | 12 |
| Escola Normal Superior (ENS) | 21 | 21 | 21 | 24 | 24 |
| Escola Superior de Artes e Turismo (ESAT) | 9 | 11 | 11 | 11 | 12 |
| Centro de Estudos Superiores de Parintins | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 |

Minuta

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (CESP) | | | | | |
| Centro de Estudos Superiores Tabatinga (CESTB) | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Centro de Estudos Superiores Tefé (CEST) | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Centro de Estudos Superiores de Itacoatiara (CESIT) | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Centro de Estudos Superiores de São Gabriel da Cachoeira (CESSGC) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Núcleo de Ensino Superior de Humaitá (NESHU) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Núcleo de Ensino Superior de Manacapuru (NESMU) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Total** | **132** | **140** | **146** | **157** | **162** |

**Fonte:** Coordenação de Pesquisa/Propesp/UEA.

A **Tabela 19** aponta os grupos de pesquisa certificados por grandes áreas nos anos de 2017 a 2020.

**Tabela 19:** Grupos de Pesquisa certificados por grandes áreas entre os anos de 2017 a 2020.

| Grande Área | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|
| Ciências Agrárias | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Biológicas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências da Saúde | 5 | 4 | 1 | 3 |
| Ciências Exatas e da Terra | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Ciências Humanas | 3 | 5 | 0 | 2 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 4 | 1 | 3 | 2 |
| Engenharias | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Outros | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **15** | **13** | **5** | **11** |

**Fonte:** Coordenação de Pesquisa/Propesp/UEA.

### *3.4.3 Produção Científica*

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação realiza a sistematização da produção científica da Universidade do Estado do Amazonas com base na análise do Curriculum Lattes dos docentes efetivos da UEA.

Até o mês de junho de 2021, houve registro de 1.261 publicações realizadas por docentes efetivos da UEA, lotados em 05 Escolas Superiores da capital e 04 Centros de Estudos Superiores do interior (Parintins, Tefé, Tabatinga e Itacoatiara) entre livros e capítulos de livros (Tabelas 20 e 21).

Minuta

**Tabela 20:** Publicações Nacionais e Internacionais entre os anos de 2017 a 2020

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|
| **Nº Publicações** | 687 | 931 | 944 | 1261 |
| **Livros & Capítulos** | 243 | 327 | 339 | 449 |
| **Artigos Nacionais** | 285 | 364 | 250 | 584 |
| **Artigos Internacionais** | 179 | 240 | 160 | 228 |
| **JCR** | 138 | 216 | 165 | 179 |

**Fonte:** CPPI/PROPESP/UEA.

**Tabela 21:** Publicações distribuídas por Unidade Acadêmica entre os anos de 2017 a 2020

| **ESA** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
|---|---|---|---|---|
| Nº publicações | 167 | 272 | 331 | 352 |
| Livros & capítulos | 21 | 34 | 55 | 84 |
| Artigos nacionais | 53 | 130 | 38 | 166 |
| Artigos internacionais | 93 | 108 | 64 | 102 |
| Artigos com JCR | 78 | 97 | 102 | 97 |
| **EST** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Nº Publicações | 127 | 170 | 124 | 153 |
| Livros & Capítulos | 23 | 32 | 22 | 26 |
| Artigos Nacionais | 66 | 40 | 38 | 66 |
| Artigos Internacionais | 49 | 98 | 64 | 61 |
| Artigos com JCR | 40 | 91 | 42 | 54 |
| **ESO** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Nº Publicações | 81 | 116 | 98 | 225 |
| Livros & Capítulos | 52 | 68 | 50 | 61 |
| Artigos Nacionais | 20 | 46 | 47 | 162 |
| Artigos Internacionais | 9 | 2 | 1 | 2 |
| Artigos com JCR | 0 | 0 | 6 | 1 |
| **ENS** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Nº Publicações | 99 | 155 | 186 | 250 |
| Livros & Capítulos | 37 | 67 | 105 | 121 |
| Artigos Nacionais | 51 | 68 | 69 | 101 |
| Artigos Internacionais | 11 | 20 | 12 | 28 |
| Artigos com JCR | 11 | 20 | 10 | 17 |

Minuta

| ESAT | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|
| Nº Publicações | 27 | 27 | 52 | 88 |
| Livros & Capítulos | 11 | 16 | 36 | 65 |
| Artigos Nacionais | 14 | 11 | 14 | 17 |
| Artigos Internacionais | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Artigos com JCR | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **CESP** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Nº Publicações | 54 | 89 | 64 | 70 |
| Livros & Capítulos | 29 | 53 | 21 | 42 |
| Artigos Nacionais | 22 | 34 | 21 | 27 |
| Artigos Internacionais | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Artigos com JCR | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **CESTB** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Nº Publicações | 56 | 42 | 51 | 41 |
| Livros & Capítulos | 27 | 25 | 28 | 10 |
| Artigos Nacionais | 26 | 10 | 10 | 15 |
| Artigos Internacionais | 3 | 7 | 13 | 16 |
| Artigos com JCR | 0 | 2 | 1 | 2 |
| **CEST** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Nº Publicações | 69 | 54 | 29 | 70 |
| Livros & Capítulos | 34 | 28 | 21 | 39 |
| Artigos Nacionais | 29 | 23 | 5 | 26 |
| Artigos Internacionais | 6 | 3 | 3 | 5 |
| Artigos com JCR | 5 | 3 | 3 | 1 |
| **CESIT** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Nº Publicações | 7 | 6 | 9 | 12 |
| Livros & Capítulos | 9 | 4 | 1 | 1 |
| Artigos Nacionais | 4 | 2 | 8 | 4 |
| Artigos Internacionais | 3 | 0 | 0 | 7 |
| Artigos com JCR | 2 | 1 | 0 | 5 |

**Fonte:** CPPI/PROPESP/UEA.

Minuta

### 3.4.4 Planejamento da Pesquisa para o Quinquênio 2022-2026: Objetivos, metas e responsável

1. Incentivo a publicações oriundas de ICT/Revista Pesquisa;
2. Iniciação científica para cursos especiais;
3. Suporte para trabalhos de pesquisa (campo) (alunos-diárias, concessão de auxílio para execução de projetos específicos);
4. Transporte para pesquisa de maior envergadura, graduação, pós-graduação, extensão e pesquisa (ônibus, barco);
5. Evento de pesquisa e i.c – Divulgação científica;
6. Incentivo a publicação discente;
7. Premiação ao jovem pesquisador;
8. Estímulo ao intercâmbio com instituições científicas, estimulando os contatos entre pesquisadores e discentes;
9. Divulgação ativa dos resultados das pesquisas realizadas em suas Unidades Acadêmicas;

## 3.5 Cronograma de Expansão durante a Vigência do PDI/PPI 2022- 2026

### *3.5.1 Ensino de Graduação*

**Quadro 20:** Projeção da Oferta de Vagas de Cursos de Graduação Regulares, 2022-2026

| CURSO | UNIDADE ACADÊMICA | MUNICÍPIO | VAGAS* | | | | | TURNO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | |
| Geografia | ENS | Manaus | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | Manhã |
| | | | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | Noite |
| Audiovisual | ESAT | Manaus | - | 20 | 20 | 20 | 20 | Matutino* |
| Dança licenciatura | NESMPU | Manacapuru | 30 | - | 30 | - | 30 | Vespertino |
| Dança Licenciatura | ESAT | Manaus | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Vespertino |
| | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Noturno |
| Dança Bacharelado | ESAT | Manaus | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Vespertino |
| | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Noturno |
| Música Licenciatura | ESAT | Manaus | 16 | 16 | 16 | 20 | 20 | Vespertino |
| | | | 16 | 16 | 16 | 20 | 20 | Noturno |
| | | | | | | | | |
| Música Bacharelado | ESAT | Manaus | 16 | 16 | 16 | 20 | 20 | Vespertino |
| | | | 16 | 16 | 16 | 20 | 20 | Noturno |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Turismo bacharelado | ESAT | Manaus | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | Vespertino |
| | | | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | Noturno |
| Teatro Licenciatura | ESAT | Manaus | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Integral** |
| Teatro Bacharelado | ESAT | Manaus | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Integral** |
| Direito | ED | Manaus | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | Vespertino |
| | | Manaus | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | Noturno |
| Administração | ESO | Manaus | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | Vespertino |
| | | | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | Noturno |
| Ciências Contábeis | ESO | Manaus | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | Matutino |
| | | | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | Noturno |
| Ciências Econômicas | ESO | Manaus | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | Matutino |
| | | | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | Noturno |
| | | Itacoatiara | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | Noturno |
| Ciências biológica | CEST | Tefé | 40 | | 40 | | 40 | Vespertino |
| | | | | 40 | | 40 | | Noturno |
| Licenciatura em Física | CEST | Tefé | 40 | | | 40 | | Matutino |
| | | | | 40 | | | | Vespertino |
| | | | | | 40 | | 40 | Noturno |
| Licenciatura em Geografia | CEST | Tefé | 40 | | 40 | | 40 | Matutino |
| | | | | 40 | | 40 | | Noturno |
| Licenciatura em História | CEST | Tefé | 40 | | | 40 | | Matutino |
| | | | | 40 | | | | Vespertino |
| Licenciatura | CEST | Tefé | 40 | | 40 | | 40 | Matutino |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| em Língua Portuguesa | | | | 40 | | 40 | | Noturno |
| Licenciatura em Matemática | CEST | Tefé | 40 | | 40 | | 40 | Matutino |
| | | | | 40 | | 40 | | Noturno |
| Licenciatura em Química | CEST | Tefé | 50 | | | 50 | | Matutino |
| | | | | | 50 | | | Vespertino |
| | | | | 50 | | | 50 | Noturno |
| Licenciatura em Pedagogia | CEST | Tefé | 50 | | | 50 | | Matutino |
| | | | | 50 | | | | Vespertino |
| | | | | | 50 | | 50 | Noturno |
| Licenciatura em Geografia | CESTB | Tabatinga | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Matutino |
| Licenciatura em Geografia | CESTB | Tabatinga | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Vespertino |
| Licenciatura em Geografia | CESTB | Tabatinga | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Noturno |
| Licenciatura em Letras | CESTB | Tabatinga | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | Matutino |
| Licenciatura em Letras | CESTB | Tabatinga | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | Noturno |

*Este curso já foi oferecido na modalidade de Oferta Especial, precisamos que seja de oferta regular.

**O horário do Curso (Bacharelado e Licenciatura) pode mudar, tendo em vista que estamos em processo de elaboração do novo PPC.

**Quadro 21:** Propostas de novos cursos de graduação de oferta regular

| CURSO | MODALIDADE | Município | CARGA HORÁRIA | TIPO DE OFERTA | UNIDADE ACADÊMICA |
|---|---|---|---|---|---|
| Direito | Mediado | Parintins | 3.720 | Especial | ED |
| | | Lábrea | | | |
| | | São Gabriel | | | |
| | | Borba | | | |
| | | Coari | | | |
| | | Eirunepé | | | |
| | | Itacoatiara | | | |

Minuta

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Presidente Figueiredo | | | |
| | | São Gabriel da Cachoeira | | | |
| | | Tabatinga | | | |
| Tecnologia em Agroecologia | Presencial | Tefé | 2.850 | Regular | CEST |
| Licenciatura Plena Pedagogia Indígena | Modular Presencial | Tefé | 3.080 | Regular | CEST |
| Licenciatura em Informática | Modular | Tefé | 2.900 | Regular | CEST |
| Licenciatura em Pedagogia do Campo | Modular Presencial | Tefé | 3.285 | Regular | CEST |
| Tecnologia em Turismo Ecologia | Modular Presencial | Tefé | 1.990 | Regular | CEST |
| Tecnologia em Processamento de Dados | Modular Presencial | Tefé | 1.860 | Regular | CEST |
| Tecnologia em Biotecnologia | Modular Presencial | Tefé | 2.400 | Regular | CEST |
| Bacharelado em Direito | Modular Presencial | Tabatinga | - | Especial | CESTB |
| Educação Física | Modular Presencial | Tabatinga | - | Especial | CESTB |
| Recursos Pesqueiros | Modular Presencial | Tabatinga | - | Especial | CESTB |
| Licenciatura em Computação | Modular Presencial | Tabatinga | - | Especial | CESTB |
| Bacharelado em Geografia | Modular Presencial | Tabatinga | 1.890 | Regular | CESTB |
| Bacharelado em | | Itacoatiara | | Regular | CESIT |

Minuta

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Administração | | | | | |
| Bacharelado em Ciências Contábeis | | Itacoatiara | | Regular | CESIT |
| Bacharelado em Direito | | Itacoatiara | | Regular | CESI |
| Bacharelado em Direito | | Lábrea | | Regular | CESL |
| Bacharelado em Engenharia Civil | | Lábrea | | Regular | CESL |
| Bacharelado em Engenharia Florestal | | Lábrea | | Regular | CESL |
| Licenciatura em Física | | Lábrea | | Regular | CESL |
| Licenciatura em Química | | Lábrea | | Regular | CESL |
| Agronomia | | Parintins | | Regular | CESP |
| Zootecnia | | Parintins | | Regular | CESP |
| Medicina Veterinária | | Parintins | | Regular | CESP |
| Ciências Agrárias | | Parintins | | Regular | CESP |
| | | Parintins | | | |

### *3.5.2 Ensino de Pós-Graduação Stricto Sensu*

**Quadro 22:** Propostas de novos cursos de mestrado que serão apresentados à CAPES

| Unidade Acadêmica | Curso | Modalidade | Área de Avaliação na CAPES | Vagas |
|---|---|---|---|---|
| ENS | Geografia | Mestrado Acadêmico | Geografia | 24 |

Minuta

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ESAT | Dança | Híbrido | Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Artes e Linguagens do Corpo - MESTRADO (Linguística, Letras e Artes) | 40 |
| ESAT | Música | Presencial | Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Profissional em Música - MESTRADO(Linguística, Letras e Artes) | 10 |
| ESAT | Teatro/Dança | Híbrido | Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Artes e Linguagens do Corpo – MESTRADO(Linguística, Letras e Artes) | 40 |
| ESAT | Turismo | Híbrido | Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Turismo e Desenvolvimento Local – MESTRADO (Ciências Sociais Aplicadas) | 15 |
| EST | Mestrado em Engenharia Elétrica | Acadêmico | ENGENHARIAS IV | 20 |
| EST | Mestrado em Engenharia Mecânica | Acadêmico | ENGENHARIAS III | 20 |
| ESA | Programa de Pós-Graduação em Odontologia | Presencial | Odontologia | 12 |
| ESO | Mestrado em Administração (MINTER) | Mestrado Acadêmico | Ciências Sociais Aplicadas / Administração Pública e de Empresas | 50 |
| ED | Doutorado em Direito Público | Presencial | Direito | 20 |
| CESTB | Mestrado em Educação | Presencial | Interdisciplinar | 30 |
| | | | **Total** | **231** |

## Ensino de Pós-Graduação *Lato Sensu*

**Quadro 23:** Propostas de novos cursos de especialização que serão submetidas ao CONSUNIV

| Unidade Acadêmica | Curso |
|---|---|
| ENS | Inovação e Tecnologias Digitais na Educação Geográfica |

minuta

| | |
|---|---|
| ESAT | Abordagens Somáticas do Corpo (híbrido) |
| ESAT | Dança e Promoção da Saúde |
| EST | Internet das Coisas |
| EST | Indústria 4.0 |
| EST | Lean Manufacturing e Seis Sigma |
| EST | Engenharia de Estruturas |
| EST | Planejamento de Transportes |
| EST | Engenharia de Software |
| EST | Inteligência Artificial e Machine Learning |
| EST | Business Intelligence |
| EST | Computação em Nuvem |
| EST | Tecnologias Digitais e Educação 4.0 |
| EST | Microeletrônica e Sistemas Embarcados |
| EST | Automação Industrial |
| EST | Building Information Modeling |
| EST | Desenvolvimento de aplicações mobile |
| EST | Tecnologia, inovação e transformação digital |
| ED | Inovação, Tecnologia e Direito |
| ED | Tax & Compliance |
| CESTB | Ensino de Língua e Literatura |
| CESTB | Educação, Psicologia e Teoria Social |
| CESTB | Currículo e Cultura |
| CESTB | Cartografia e Geoprocessamento |
| CESTB | Análise Ambiental |
| CESTB | Metodologias e Ensino de Geografia |

**Quadro 24:** Propostas de (re)ofertas de cursos de especialização que serão submetidas à PROPESP

| **Unidade Acadêmica** | **Curso** |
|---|---|
| ENS | Geografias da Amazônia Brasileira |
| ESAT | Ensino de Arte |
| EST | MBA em Gestão de Tecnologia da Informação |
| ESA | Endodontia |

Minuta

| | |
|---|---|
| ESA | Ortodontia |
| ESA | Odontopediatria |
| ESA | Prótese Dentária |
| ESA | Residência em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial |
| ESA | Enfermagem em centro cirúrgico e centro de material esterilizado |
| ESA | Enfermagem em pediatria |
| ESA | Residência em Enfermagem em Urgência e Emergência |
| ESA | Residência em Enfermagem Neonatal |
| ESA | Residência em Enfermagem Obstétrica |
| ESA | Saúde Indígena |
| ESA | Saúde Pública, com ênfase na Estratégia da Saúde da Família |
| ESA | Sexualidade, Gênero e direitos Humanos |
| ESA | Vigilância em Saúde e Epidemiologia aplicada à Saúde Coletiva |
| ESA | Genética Humana |
| ESA | Gerontologia e Saúde do Idoso |
| ESA | Programa de Residência Médica em Neonatologia |
| ESA | Saúde Coletiva |
| ESA | Saúde da Família e Comunidade |
| ESA | Tecnologia e Inovação em Saúde |
| ESO | Gestão Pública |
| ESO | Gestão Administrativa, Econômica e Contábil no Setor Público |
| ED | Especialização em Direito Público (in company) |
| ED | Especialização em Direito Civil e Empresarial |
| ED | Especiação em Direito Público (EAD) |
| CEST | Educação Infantil |
| CESTB | Educação Infantil |
| CESTB | Relações Internacionais e Geopolítica da Pan-Amazônia |

Minuta

**ANEXO 1 - Quadro 5: Cursos de graduação ativos, de oferta regular da UEA, 2021**

Minuta

| CURSO | UNIDADE ACADÊMICA | GRAU ACADÊMICO | ATO DE CRIAÇÃO | DURAÇÃO MÍMIMA (Semestre) | INÍCIO DE FUNCIONAMENTO | ATO DE RECONHECIMENTO | LOCAL DE OFERTA | TURNO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Administração | ESO | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2011 | 8 | 2001/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 102/2020-CEE/AM, DOE 16/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Manaus | V/N |
| Ciências Biológicas | ENS | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001, com o nome de Ciências, retificado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, para Ciências Biológicas | 10 | 2006/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 243/2015-CEE/AM, DOE 06/01/2016 -REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | M/V/N |
| | CESP | | | | 2001/2 | RESOLUÇÃO Nº 179/2018-CEE/AM, DOE 15/03/2019 | Parintins | M/V/N |
| | CEST | | | | 2002/1 | RESOLUÇÃO Nº 037/2019-CEE/AM, DOE 09/04/2019 | Tefé | M/V/N |
| | CESTB | | | | 2003/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 243/2015-CEE/AM, DOE 06/01/2016 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tabatinga | M/V/N |
| Ciências Contábeis | ESO | Bacharelado | Res. nº 44/2013-CONSUNIV | 8 | 2014/1 | RESOLUÇÃO Nº 104/2018-CEE/AM - DOE 16/07/2018 | Manaus | M |
| Ciências Econômicas | ESO | Bacharelado | Res. nº 34/2013-CONSUNIV | 10 | 2014/1 | RESOLUÇÃO Nº 102/2018-CEE/AM -DOE 16/07/2018 | Manaus | M |
| Computação | EST | Licenciatura | Criado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, com nome de | 8 | 2004/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 277/2018-CEE/AM - DOE 15/08/2019 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Informática, alterado para Computação pela Res. nº 61/2014-CONSUNIV | | | | | |
| | CESIT | | Criado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, com nome de Informática, alterado para Computação pela Res. nº 63/2014-CONSUNIV | | 2005/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 040/2020-CEE/AM - DOE 11/05/2020- REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Itacoatiara | V/N |
| Dança | ESAT | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 | 8 | 2001/2 | RESOLUÇÃO Nº 156/2017-CEE/AM DOE 13/09/2017 | Manaus | V/N |
| | | Licenciatura | | | | RESOLUÇÃO Nº 157/2017-CEE/AM DOE 13/09/2017 | | V/N |
| Direito | ED | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 | 10 | 2001/2 | RESOLUÇÃO Nº 055/2020-CEE/AM -DOE 06/07/2020 RENOVAÇÃO AUTOMÁTICA DE RECONHECIMENTO | Manaus | V/N |
| Educação Física | ESA | Licenciatura | Res. nº 45/2015-CONSUNIV | 8 | 2016/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 040/2020-CEE/AM - DOE 11/05/2020 -REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | V |
| Enfermagem | ESA | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado | 10 | 2001/2 | RESOLUÇÃO Nº 160/2017-CEE/AM - DOE 13/09/2017 | Manaus | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 | | | | | |
| Engenharia Civil | EST | Bacharelado | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, § 4º, ratificado pelo Decreto nº 24.788, de 30/12/2004, com definição da denominação pela Res. nº 44/2012-CONSUNIV | 10 | 2002/1 | RESOLUÇÃO Nº 005/2019-CEE/AM - DOE 09/04/2019 | Manaus | I |
| Engenharia da Computação | EST | Bacharelado | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, § 4º, ratificado pelo Decreto nº 24.788, de 30/12/2004, com definição da denominação pela Res. nº 44/2012-CONSUNIV | 10 | 2002/1 | RESOLUÇÃO Nº 041/2020-CEE/AM -DOE 11/05/2020 RENOVAÇÃO AUTOMÁTICA DE RECONHECIMENTO | Manaus | I |
| Engenharia de Controle e Automação | EST | Bacharelado | Criado nos termos da Lei Delegada nº 42, de 25 de julho de 2005, e nos termos da Res. nº 44/2012-CONSUNIV | 10 | 2009/1 | AMPARADO PELA RES Nº 098/2020-CEE/AM -DOE 02/10/2020 PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO - ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Manaus | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Engenharia Elétrica | EST | Bacharelado | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, § 4º, ratificado pelo Decreto nº 24.788, de 30/12/2004, com definição da denominação pela Res. nº 44/2012-CONSUNIV | 10 | 2002/1 | RESOLUÇÃO Nº 80/2018-CEE/AM, DOE 19/09/2018 | Manaus | I |
| Engenharia Eletrônica | EST | Bacharelado | Res. nº 32/2014-CONSUNIV | 10 | 2015/1 | RESOLUÇÃO Nº 136/2018-CEE/AM - DOE 19/10/2018 | Manaus | N |
| Engenharia de Materiais | EST | Bacharelado | Res. nº 35/2014-CONSUNIV | 10 | 2015/1 | AMPARADO PELA RES Nº 202/2020-CEE/AM -DOE 27/04/2021 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | N |
| Engenharia Mecânica | EST | Bacharelado | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, § 4º, ratificado pelo Decreto nº 24.788, de 30/12/2004, com definição da denominação pela Res. nº 44/2012-CONSUNIV | 10 | 2002/1 | RESOLUÇÃO Nº 79/2018-CEE/AM -- DOE 19/09/2018 | Manaus | I |
| Engenharia Naval | EST | Bacharelado | Res. nº 14/2013-CONSUNIV | 10 | 2013/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 202/2020-CEE/AM - DOE 27/04/2021 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Engenharia de Produção | EST | Bacharelado | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, § 4º, ratificado pelo Decreto nº 24.788, de 30/12/2004, com definição da denominação pela Res. nº 44/2012-CONSUNIV | 10 | 2002/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 202/2020-CEE/AM DOE 27/04/2021 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | I |
| Engenharia Química | EST | Bacharelado | Criado nos termos da Lei Delegada nº 42, de 25 de julho de 2005, e nos termos da Res. nº 44/2012-CONSUNIV | 10 | 2006/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 040/2020-CEE/AM - DOE 11/05/2020 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | I |
| Engenharia Florestal | EST | Bacharelado | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, § 4º, ratificado pelo Decreto nº 24.788, de 30/12/2004, com definição da denominação pela Res. nº 44/2012-CONSUNIV | 10 | 2003/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 038/2020-CEE/AM - DOE 11/05/2020 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Itacoatiara | I |
| Física | CESP | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001, com o | 9 | 2002/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 117/2020-CEE/AM - DOE 15/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE | Parintins | M/V/N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | nome de Ciências, retificado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, para Física | | | 2021 | | |
| | CEST | | | | | AMPARADO PELA RES. Nº 118/2020-CEE/AM - DOE 15/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO- ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Tefé | M/V/N |
| Geografia | ENS | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001, com o nome de Estudos Sociais, retificado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, para Geografia | 8 | 2007/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 047/2020-CEE/AM - DOE 28/07/2020 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | M/N |
| | CESP | | | | 2001/2 | RESOLUÇÃO Nº 041/2020-CEE/AM -DOE 11/05/2020 RENOVAÇÃO AUTOMÁTICA DE RECONHECIMENTO | Parintins | M/V/N |
| | CEST | | | | 2001/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 056/2021-CEE/AM - DOE 07/06/2021 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tefé | M/V/N |
| | CESTB | | | | 2003/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 096/2020-CEE/AM - DOE 02/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Tabatinga | M/V/N |
| História | CESP | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº | 8 | 2002/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 087/2020-CEE/AM DOE 02/10/2020 PRORROGAÇÃO | Parintins | M/N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 21.963, de 27/06/2001, com o nome de Estudos Sociais, retificado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, para História | | | DE RECONHECIMENTO - ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | | |
| | CEST | | | | | AMPARADO PELA RES. Nº 097/2020-CEE/AM - DOE 02/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO - ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Tefé | M/N |
| Letras-Língua Portuguesa | ENS | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2011 | 8 | 2004/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 057/2021-CEE/AM - DOE 07/06/2021 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | M/N |
| | CESP | | | | 2001/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 087/2020-CEE/AM - DOE 02/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO - ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Parintins | M/V/N |
| | CEST | | | | 2001/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 120/2020-CEE/AM - DOE 15/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO- ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Tefé | M/V/N |
| | CESTB | | | | 2003/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 086/2020-CEE/AM - DOE 02/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO ATÉ | Tabatinga | M/V/N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | | |
| Matemática | ENS | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001, com o nome de Ciências, retificado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, para Matemática | 8 | 2004/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 101/2020-CEE/AM - DOE 16/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO - ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Manaus | M |
| | CESP | | | | 2001/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 115/2020-CEE/AM - DOE 16/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Parintins | M/N |
| | CEST | | | | 2001/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 086/2020-CEE/AM - DOE 02/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO - ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Tefé | M/N |
| | CESTB | | | | 2003/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 103/2020-CEE/AM - DOE 16/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO - ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Tabatinga | M/V/N |
| Medicina | ESA | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado | 12 | 2001/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 243/2015-CEE/AM - DOE 06/01/2016 - REGISTRO E | Manaus | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2011 | | | EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | | |
| Meteorologia | EST | Bacharelado | Criado nos termos da Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005 | 8 | 2006/2 | RESOLUÇÃO Nº 055/2020-CEE/AM - DOE 06/07/2020 RENOVAÇÃO AUTOMÁTICA DE RECONHECIMENTO | Manaus | M/V |
| Música | ESAT | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 | 8 | 2001/2 | RESOLUÇÃO Nº 040/2019-CEE/AM - DOE 17/07/2019 | Manaus | V/N |
| | | Licenciatura | | | | RESOLUÇÃO Nº 051/2019-CEE/AM -DOE 17/07/2019 | | |
| Odontologia | ESA | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 | 10 | 2001/2 | RESOLUÇÃO Nº 159/2017-CEE/AM -DOE 13/09/2017 | Manaus | I |
| Pedagogia | ENS | Licenciatura | Resolução nº 13/2017-CONSUNIV | 9 | 2007/2 | RESOLUÇÃO Nº 70/2018-CEE/AM - DOE 12/06/2018 | Manaus | M/V/N |
| | CESP | | | | | AMPARADO PELA RES. Nº 234/2018-CEE/AM - DOE 01/02/2019 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Parintins | M/V/N |
| | CEST | | | | | AMPARADO PELA RES. Nº 123/2020-CEE/AM - DOE | Tefé | M/V/N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 15/10/2020 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | | |
| | CESTB | | | | | AMPARADO PELA RES. Nº 008/2019-CEE/AM -DOE 04/04/2019 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tabatinga | M/V/N |
| Química | CESP | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001, com o nome de Ciências, retificado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, para Química | 8 | 2002/1 | AMPARADO PELA RES. Nº 040/2020-CEE/AM - DOE 11/05/2020 - REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Parintins | M/V/N |
| | CEST | | | | | AMPARADO PELA RES. Nº 100/2020-CEE/AM - DOE 02/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Tefé | M/V/N |
| Sistemas de Informação | EST | Bacharelado | Resolução nº 31/2014-CONSUNIV | 8 | 2015/1 | RESOLUÇÃO Nº 037/2019-CEE/AM - DOE 13/05/2019 | Manaus | N |
| Teatro | ESAT | Bacharelado | Resolução nº 027/2009-CONSUNIV, DOE 27/08/2009, homologada pela Resolução nº 002/2010-CONSUNIV | 8 | 2010/1 | AMPARADO PELA RES Nº 095/2020-CEE/AM - DOE 02/10/2020 - PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | Manaus | V |
| | | Licenciatura | | | | AMPARADO PELA RES. Nº 099/2020-CEE/AM DOE 02/10/2020 PRORROGAÇÃO DE RECONHECIMENTO - | | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ATÉ 31 DE DEZEMBRO DE 2021 | | |
| Turismo | ESAT | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2011 | 8 | 2001/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 040/2020-CEE/AM -DOE 11/05/2020 -REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | V/N |

Fonte: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD/UEA: 2021.
M = Matutino, V=Vespertino, N=Noturno, I=Integral

Minuta

**ANEXO 2 - Quadro 6: Cursos de graduação, ativos, de oferta especial da UEA, 2021.**

Minuta

| CURSO | UNIDADE ACADÊMICA | GRAU ACADÊMICO | ATO DE CRIAÇÃO | DURAÇÃO MÍMIMA (Semestre) | INÍCIO DE FUNCIONAMENTO | ATO DE RECONHECIMENTO | LOCAL DE OFERTA | TURNO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Administração | ESO | Bacharelado | Resolução nº 003/2019-CONSUNIV, DOE 17/01/2019 | 8 | 2020/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Eirunepé, Lábrea, Maués, Nova Olinda do Norte, Novo Aripuanã, Presidente Figueiredo, São Gabriel da Cachoeira e Tefé | V |
| Agrimensura | EST | Tecnologia | Resolução nº 038/2015-CONSUNIV, DOE 07/08/2015 | 6 | 2016/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | N |
| | EST | | Resolução nº 048/2017-CONSUNIV, DOE 02/08/2017 | | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Carauari e Presidente Figueiredo | V |
| Agroecologia | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 016/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pelo Edital nº | 6 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 038/2020-CEE/AM - DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tabatinga (Umariaçú) | M |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 50/2015-GR/UEA, DOE 19/05/2015. | | | | | |
| | EST | | Resolução nº 048/2017-CONSUNIV, DOE 02/08/2017 | | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Novo Aripuanã e São Sebastião do Uatumã | V |
| | EST | | Resolução nº 010/2019-CONSUNIV, DOE 17/01/2019 | | 2019/2 | CURSO NÃO INICIOU AS ATIVIDADES ACADÊMICAS | Coari e Manacapuru | M/V |
| | EST | | Resolução nº 045/2014-CONSUNIV, DOE 04/08/2014 | | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manicoré | V |
| Alimentos | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 008/2008-CONSUNIV, DOE 30/04/2008. Edital nº 73/2017-GR/UEA, Res. nº 48/2017- | 6 | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Carauari, Coari, Lábrea, Maués, Novo Aripuanã e São Gabriel da Cachoeira | V/N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | CONSUNIV. | | | | | |
| | EST | | Edital nº 49/2018-GR/UEA, Res. nº 34/2018-CONSUNIV. | | 2019/2 | CURSO NÃO INICIOU AS ATIVIDADES ACADÊMICAS | Tefé | M |
| Arqueologia | ESO | Bacharelado | Res. nº 048/2017-CONSUNIV, DOE 02/08/2017. | 8 | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | São Gabriel da Cachoeira | V |
| Ciências Biológicas | ENS | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 234/2018-CEE/AM DOE 01/02/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Boca do Acre, Manicoré e São Gabriel da Cachoeira | M/V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Res. Nº 45/2014-CONSUNIV. | | | | | |
| | CESTB | | Edital nº 73/2017-GR/UEA, Res. nº 48/2017-CONSUNIV. | | 2018/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 049/2021-CEE/AM DOE 07/06/2021<br><br>REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Ipixuna, Nova Olinda do Norte e Santo Antônio do Içá | M/V |
| Ciências Contábeis | ESO | Bacharelado | Edital nº 49/2018-GR/UEA, Res. nº 34/2018-CONSUNIV. | 8 | | CURSO NÃO INICIOU AS ATIVIDADES ACADÊMICAS | Boca do Acre, Careiro Castanho, Carauari, Humaitá, Manacapuru, Manicoré e São Gabriel da Cachoeira | M |
| Ciência da Computação | CESIT | Bacharelado | Res. nº 007/2019-CONSUNIV, DOE 17/01/2019. | 10 | 2019/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 119/2020-CEE/AM DOE 15/10/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Itacoatiara | M/V |
| Computação | CESIT | Licenciatura | Criado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 052/2019-CEE/AM DOE | Humaitá | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | com nome de Informática, alterado para Computação pela Res. nº 26/2015-CONSUNIV | | | 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | | |
| | CESIT | | Res. nº 048/2017-CONSUNIV, DOE 02/08/2017. | | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Carauari, Careiro Castanho, Coari e Lábrea | V |
| Dança | ESAT | Licenciatura | Edital nº 49/2018-GR/UEA, Res. nº 34/2018-CONSUNIV. | 8 | 2019/1 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Manacapuru | V |
| Direito | ESO | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. Nº 38/2015-CONSUNIV. | 10 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Itacoatiara, Tabatinga e Tefé | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Educação Física | ESA | Licenciatura | Res. nº 005/2019-CONSUNIV, DOE 17/01/2019. | 10 | | PPC EM CONSTRUÇÃO | Barcelos, Boa Vista do Ramos, Eirunepé, Ipixuna, Iranduba, Jutaí, Manicoré, Nova Olinda do Norte, São Sebastião do Uatumã, Santo Antônio do Içá e Tapauá | M |
| Física | EST | Licenciatura | Criado conforme dispõe a Res. nº 95/2013-CONSUNIV, de 16/01/2014. Oferta especial autorizada pela Res. nº 50/2013-CONSUNIV. | 8 | 2014/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 008/2019-CEE/AM DOE 04/04/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | M |
| | CESP | | Res. nº 048/2017-CONSUNIV, DOE 02/08/2017. | | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Maués | V |
| Geografia | CEST | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE | Eirunepé | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2013-CONSUNIV. | | | DIPLOMA | | |
| | ENS | | | | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 113/2019-CEE/AM DOE 04/12/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Humaitá, Lábrea e Novo Aripuanã | N |
| | ENS | | Res. nº 034/2018-CONSUNIV, DOE 04/07/2018. | | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Boca do Acre e Ipixuna | V |
| | CEST | | Res. nº 011/2019-CONSUNIV, DOE 18/02/2020. | | 2019/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Coari | N |
| Gestão Ambiental | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 10/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 234/2018-CEE/AM DOE 01/02/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Boca do Acre, Humaitá e Presidente Figueiredo | V/N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | EST | | Res. nº 048/2017-CONSUNIV, DOE 02/08/2017. | | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Manacapuru e São Gabriel da Cachoeira | M |
| Gestão de Turismo | ESAT | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 38/2009-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 022/2012-CONSUNIV, DOE 23/07/2012. | 6 | 2013/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 054/2018-CEE/AM DOE 09/05/2018 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tefé | N |
| | ESAT | | Criado conforme dispõe a Res. nº 013/2018-CONSUNIV, DOE 30/04/2018. Oferta especial autorizada pela Res. nº 022/2012-CONSUNIV, DOE 23/07/2012. | | 2018/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 202/2020-CEE/AM DOE 27/04/2021 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Humaitá e Presidente Figueiredo | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| História | CEST | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Coari | N |
| | CESP | | Edital nº 73/2017-GR/UEA, Res. nº 48/2017-CONSUNIV. | | 2018/2 | PPC DEPOSITADO NO CEE/AM EM 27/07/2020 | Boa Vista do Ramos | V |
| | CESP | | Edital nº 49/2018-GR/UEA, Res. nº 34/2018-CONSUNIV. | | | CURSO NÃO INICIOU AS ATIVIDADES ACADÊMICAS | Boca do Acre, Carauari, Careiro Castanho, Humaitá, Ipixuna, Itacoatiara, Itapiranga, Lábrea, Maués, Novo Aripuanã, Presidente Figueiredo e Tabatinga | V |
| Letras-Língua | CESP | Licenciatura | Edital nº | 8 | 2018/2 | PPC EM | Boca do Acre, | M/V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Portuguesa | | | 73/2017-GR/UEA, Res. nº 48/2017-CONSUNIV. | | | CONSTRUÇÃO | Eirunepé, Manicoré e Presidente Figueiredo | |
| | | | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Maués | N |
| Licenciatura Intercultural Indígena | CESTB | Licenciatura | Resolução nº 012/2019-CONSUNIV, DOE 17/01/2019 | 8 | 2019/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Tabatinga | M |
| Matemática | CEST | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Eirunepé | M |
| | ENS | | | | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 038/2020-CEE/AM DOE | Presidente Figueiredo | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Res. Nº 45/2014-CONSUNIV. | | | 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | | |
| | | | Res. nº 048/2017-CONSUNIV, DOE 02/08/2017. | | 2019/1 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Apuí, Barcelos, Boa Vista do Ramos, Careiro Castanho, Carauari, Humaitá, Ipixuna, Iranduba, Jutaí, Lábrea, Manacapuru, Manicoré, Maués, Novo Airão, Nova Olinda do Norte, Santo Antônio do Içá e São Sebastião do Uatumã | M |
| Mineração | EST | Tecnologia | Edital nº 73/2017-GR/UEA, Res. nº 48/2017-CONSUNIV. | 6 | 2018/2 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Barcelos, Novo Aripuanã e Presidente Figueiredo | V |
| Pedagogia | CEST | Licenciatura | Criado conforme dispõe a Res. nº 019/2010-CONSUNIV. Oferta especial | 9 | 2014/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E | Coari | M |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | | | EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | | |
| Pedagogia do Campo | ENS | Licenciatura | | 8 | | PPC EM CONSTRUÇÃO | Carauari | |
| | | | Edital nº 73/2017-GR/UEA, Res. nº 48/2017-CONSUNIV. | | 2018/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Maués | V |
| Petróleo e Gás | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 46/2013-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Carauari | M |
| Produção Pesqueira | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 017/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES. Nº 008/2019-CEE/AM DOE 04/04/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Anori, Boca do Acre, Carauari e Itamarati | M/V/N |
| | | | Edital nº | | 2018/2 | PPC EM | Coari, Eirunepé, | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 73/2017-GR/UEA, Res. nº 48/2017-CONSUNIV. | | | CONSTRUÇÃO | Humaitá, Jutaí, Manacapuru e Manicoré | |

**Fonte:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD/UEA: 2016

[1]Modalidade de Ensino: Presencial Mediado por Tecnologia (EPMT)

[2]Curso oferecido para servidores administrativos

M = Matutino, V=Vespertino, N=Noturno, I=Integral

Minuta

**ANEXO 3 - Quadro 7: Cursos de graduação ativos, de oferta especial via PARFOR, da UEA**

Minuta

| CURSO | UNIDADE ACADÊMICA | GRAU ACADÊMICO | ATO DE CRIAÇÃO | DURAÇÃO MÍMIMA (Semestre) | INÍCIO DE FUNCIONAMENTO | ATO DE RECONHECIMENTO | LOCAL DE OFERTA | TURNO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciências Biológicas | ENS | 1ª Licenciatura | Res. nº 046/2018-CONSUNIV DOE 24/09/2018 | 8 | 2019/1 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Maraã e São Paulo de Olivença | I |
| Educação Física | ESA | 1ª Licenciatura | Res. nº 046/2018-CONSUNIV DOE 24/09/2018 | 10 | 2019/1 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Japurá e Maraã | I |
| Geografia | ENS | 1ª Licenciatura | Res. nº 24/2014-CONSUNIV | 8 | 2014/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tonantins | I |
| | ENS | | Edital nº 44/2015-GR/UEA DOE 10/04/2015 | | 2016/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | São Paulo de Olivença | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ENS | | Res. nº 046/2018-CONSUNIV DOE 24/09/2018 | | 2019/1 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Caapiranga, Itacoatiara e Maraã | I |
| História | CESP | 1ª Licenciatura | Res. nº 24/2014-CONSUNIV | 8 | 2014/2 | AMPARADO PELA RES Nº 008/2019-CEE/AM DOE 04/04/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Fonte Boa, Maraã e Uarini | I |
| | CESP | | Res. nº 046/2018-CONSUNIV DOE 24/09/2018 | | 2019/1 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Itacoatiara | I |
| Letras-Língua Portuguesa | ENS | 1ª Licenciatura | Edital nº 44/2015-GR/UEA DOE 10/04/2015 | 8 | 2016/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Itacoatiara | I |
| | ENS | | Res. nº 046/2018-CONSUNIV DOE 24/09/2018 | | 2019/2 | AMPARADO PELA RES Nº 116/2020-CEE/AM DOE 15/10/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Itacoatiara | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Letras-Língua Inglesa | CEST | 2ª Licenciatura | Edital nº 44/2015-GR/UEA DOE 10/04/2015 | 8 | 2016/2 | AMPARADO PELA RES Nº 161/2017-CEE/AM DOE 29/09/2017 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tefé | I |
| Matemática | ENS | 1ª Licenciatura | Res. nº 046/2018-CONSUNIV DOE 24/09/2018 | 8 | 2019/1 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Atalaia do Norte e Santo Antônio do Içá | I |
| Pedagogia | ENS | 1ª Licenciatura | Edital nº 44/2015-GR/UEA DOE 10/04/2015 | 10 | 2016/2 | AMPARADO PELA RES Nº 202/2020-CEE/AM DOE 27/04/2021<br><br>REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Boa Vista do Ramos, Guajará, Humaitá, Ipixuna, Itamarati, japurá, Jutaí, Lábrea, Nova Olinda do Norte, Santo Antônio do Içá, Tonantins e Uarini | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ENS | | Res. nº 046/2018-CONSUNIV DOE 24/09/2018 | | 2019/1 | PPC EM CONSTRUÇÃO | Autazes, Boa Vista do Ramos, Carauari, Eirunepé, Itacoatiara, Maués, Nova Olinda do Norte e Santo Antônio do Içá | I |
| Pedagogia Intercultural Indígena | ENS | 1ª Licenciatura | Edital nº 44/2015-GR/UEA DOE 10/04/2015 | 10 | 2016/1 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Atalaia do Norte | I |

**Fonte:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD)/UEA: 2021.
M = Matutino, V=Vespertino, N=Noturno, I=Integral

Minuta

**ANEXO 4 - Quadro 8: Cursos de graduação da UEA, em processo de extinção**

Minuta

| CURSO (Unidade Acadêmica) | GRAU ACADÊMICO | ATO DE CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO DA OFERTA | DURAÇÃO MÍNIMA (Semestres) | INÍCIO DE FUNCIONAMENTO | ATO DE RECONHECIMENTO | LOCAL DE OFERTA (Turno) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas (EST) | Tecnologia | Resolução n° 032/2009 – CONSUNIV, combinada com a Errata publicada no DOE em 27/10/2010 | 7 | 2010/1 | Resolução n° 35/2015-CEE, de, Resenha Nº 30/2015, publicada no DOE de 23/03/2015 | Manaus (N) |
| Automação Industrial (EST) | Tecnologia | Resolução n° 033/2009 - CONSUNIV | 7 | 2010/1 | Processo de reconhecimento tramitando no CEE/AM | Manaus (N) |
| Processamento de Dados (EST) | Tecnologia | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, §4º, ratificada pelo Decreto n° 24.788 de 30/12/2004 | 7 | 2003/1 | Resolução n° 100/99 - CEE/AM de 31/08/1999 | Manaus (N) |
| Ciências Militares e Segurança Pública (ESO) | Bacharelado | Resolução n° 033/2011 - CONSUNIV, Resenha n° 009, publicada no DOE em 28/10/2011 | 7 | 2002/2 | Resolução n° 85/2014 - CEE, de, Resenha n° 122/2014, publicada no DOE de 07/08/2014 | Manaus (I) |
| Engenharia Mecatrônica (EST) | Bacharelado | Criado nos termos da Lei Delegada n° 42, de 25/07/2005 | 9 | 2004/2 | Resolução n°127/2008 - CEE, de 09/12/2008, publicada no DOE de 15/12/2008 | Manaus (I) |
| Eletrônica (EST) | Tecnologia | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, §4º, ratificada pelo Decreto n° 24.788 de 30/12/2004 | 7 | 2003/1 | Portaria MEC n° 896, de 24/06/1993 | Manaus (N) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Eletrotécnica (EST) | Tecnologia | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, §4º, ratificada pelo Decreto n° 24.788 de 30/12/2004 | 7 | 1978/1 | Portaria MEC n° 896 de 24/06/1993 | Manaus (N) |
| Industrialização da Madeira (EST) | Tecnologia | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, §4º, ratificada pelo Decreto n° 24.788 de 30/12/2004 | 7 | 1978/1 | Portaria MEC n° 896 de 24/06/1993 | Manaus (N) |
| Manutenção Mecânica (EST) | Tecnologia | Absorvido pela UEA, nos termos do seu Estatuto, Art. 8º, §4º, ratificada pelo Decreto n° 24.788 de 30/12/2004 | 7 | 2003/1 | Portaria MEC n° 896, de 24/06/1993 | Manaus (N) |

Minuta

**ANEXO 5 - Quadro 9: Cursos de graduação de oferta especial, com atividades encerradas, aguardando a regulação por parte do CEE/AM**

Minuta

| CURSO | UNIDADE ACADÊMICA | GRAU ACADÊMICO | ATO DE CRIAÇÃO | DURAÇÃO MÍMIMA (Semestre) | INÍCIO DE FUNCIONAMENTO | ATO DE RECONHECIMENTO | LOCAL DE OFERTA | TURNO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Agrimensura | EST | Tecnologia | Resolução nº 038/2015-CONSUNIV, DOE 07/08/2015 | 6 | 2016/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | N |
| Agroecologia | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 016/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pelo Edital nº 50/2015-GR/UEA, DOE 19/05/2015. | 6 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tabatinga (Umariaçú) | M |
| | EST | | Resolução nº 045/2014-CONSUNIV, DOE 04/08/2014 | | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manicoré | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciências Biológicas | ENS | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela Res. Nº 45/2014-CONSUNIV. | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 234/2018-CEE/AM DOE 01/02/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Boca do Acre, Manicoré e São Gabriel da Cachoeira | M/V |
| Ciência da Computação | CESIT | Bacharelado | Res. nº 007/2019-CONSUNIV, DOE 17/01/2019. | 10 | 2019/2 | AMPARADO PELA RES Nº 119/2020-CEE/AM DOE 15/10/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Itacoatiara | M/V |
| Computação | CESIT | Licenciatura | Criado pela Lei Delegada nº 42, de 25/07/2005, com nome de Informática, alterado para Computação pela Res. nº 26/2015-CONSUNIV | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019<br><br>REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Humaitá | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Física | EST | Licenciatura | Criado conforme dispõe a Res. nº 95/2013-CONSUNIV, de 16/01/2014. Oferta especial autorizada pela Res. nº 50/2013-CONSUNIV. | 8 | 2014/2 | AMPARADO PELA RES Nº 008/2019-CEE/AM DOE 04/04/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Manaus | M |
| Geografia | CEST | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2013-CONSUNIV. | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Eirunepé | N |
| | ENS | | | | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 113/2019-CEE/AM DOE 04/12/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Humaitá, Lábrea e Novo Aripuanã | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gestão Ambiental | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 10/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 234/2018-CEE/AM DOE 01/02/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Boca do Acre, Humaitá e Presidente Figueiredo | V/N |
| Gestão de Turismo | ESAT | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 38/2009-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 022/2012-CONSUNIV, DOE 23/07/2012. | 6 | 2013/2 | AMPARADO PELA RES Nº 054/2018-CEE/AM DOE 09/05/2018 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Tefé | N |
| | ESAT | | Criado conforme dispõe a Res. nº 013/2018-CONSUNIV, DOE 30/04/2018. Oferta especial autorizada pela Res. nº 022/2012-CONSUNIV, DOE 23/07/2012. | | 2018/2 | AMPARADO PELA RES Nº 202/2020-CEE/AM DOE 27/04/2021 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Humaitá e Presidente Figueiredo | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| História | CEST | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Coari | N |
| Letras-Língua Portuguesa | CESP | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Maués | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matemática | CEST | Licenciatura | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela Res. Nº 45/2014-CONSUNIV. | 8 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Eirunepé | M |
| | ENS | | | | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Presidente Figueiredo | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogia | CEST | Licenciatura | Criado conforme dispõe a Res. nº 019/2010-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 9 | 2014/2 | AMPARADO PELA RES Nº 038/2020-CEE/AM DOE 11/05/2020 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Coari | M |
| Petróleo e Gás | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 46/2013-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 052/2019-CEE/AM DOE 17/07/2019<br><br>REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Carauari | M |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Produção Pesqueira | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 017/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 45/2014-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | AMPARADO PELA RES Nº 008/2019-CEE/AM DOE 04/04/2019 REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DIPLOMA | Anori, Boca do Acre, Carauari e Itamarati | M/V/N |

Minuta

**ANEXO 6 - Quadro 10: Cursos de graduação de oferta especial, avaliados e reconhecidos pelo CEE/AM, com atividades encerradas e extintos**

Minuta

| CURSO | UNIDADE ACADÊMICA | GRAU ACADÊMICO | ATO DE CRIAÇÃO | DURAÇÃO MÍMIMA (Semestre) | INÍCIO DE FUNCIONAMENTO | ATO DE RECONHECIMENTO | LOCAL DE OFERTA | TURNO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Agrimensura | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 023/2011-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 020/2011-CONSUNIV. | 6 | 2012/2 | Resolução nº 206/2016 - CEE/AM DOE 23/01/2017 | Humaitá, Itacoatiara e Manaus | N |
| | EST | | Criado conforme dispõe a Res. nº 023/2011-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | | 2014/2 | Resolução nº 185/2018 - CEE/AM DOE 15/03/2019 | Manicoré, Novo Aripuanã e Tabatinga | N |
| Agroecologia | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº | 6 | 2014/2 | Resolução nº 057/2019 - CEE/AM | Boca do Acre, Eirunepé e Lábrea | M |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 016/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | | | DOE 17/07/2019 | | |
| Alimentos | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 008/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 022/2012-CONSUNIV. | 6 | 2013/2 | Resolução nº 176/2016 - CEE/AM DOE 23/01/2017 | Itacoatiara | V |
| | EST | | Criado conforme dispõe a Res. nº 008/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | | 2014/2 | Resolução nº 006/2019 - CEE/AM DOE 09/04/2019 | Careiro Castanho, Humaitá, Manacapuru, Parintins e Presidente Figueiredo | N |
| | EST | | Criado conforme dispõe a Res. nº 008/2008-CONSUNIV. Oferta especial | | 2015/2 | Resolução nº 100/2019 - CEE/AM DOE 14/11/2019 | Autazes e Iranduba | M |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | autorizada pela Res. nº 045/2014-CONSUNIV. | | | | | |
| Arqueologia | ESO | Bacharelado | Criado conforme dispõe a Res. nº 009/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | 8 | 2014/2 | Resolução nº 019/2020 - CEE/AM DOE 14/04/2020 | Manacapuru e Manaus | M |
| Biotecnologia | ESA | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 036/2012-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 038/2015-CONSUNIV. | 6 | 2015/1 | Resolução nº 118/2018 - CEE/AM DOE 19/10/2018 | Manaus | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciências Biológicas | ENS | Licenciatura | Criado conforme o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | 9 | 2014/2 | Resolução nº 094/2019 - CEE/AM DOE 14/11/2019 | Carauari e Presidente Figueiredo | M/V |
| | ENS | | Criado conforme o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela Res. nº 019/2010-CONSUNIV. | | 2011/2 | Resolução nº 053/2018 - CEE/AM DOE 09/05/2018 | Lábrea e Manacapuru | M/N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CEST | | Oferta especial autorizada pelo Edital nº 84/2014-GR/UEA | | 2015/2 | Resolução nº 015/2019 - CEE/AM DOE 13/05/2015 | Eirunepé | V |
| Construção Naval | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 011/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | 6 | 2014/1 | Resolução nº 105/2019 - CEE/AM DOE 28/01/2020 | Itacoatiara e Tefé | M/V |
| Direito | ESO | Bacharelado | Criado conforme o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. nº 027/2012-CONSUNIV. | 10 | 2010/1 | Resolução nº 158/2017 - CEE/AM DOE 13/09/2017 | Parintins | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Educação Física | ESA | Licenciatura | Criado conforme dispõe a Res. nº 014/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | 9 | 2015/2 | Resolução nº 013/2019 - CEE/AM DOE 13/05/2019 | Anori, Apuí, Beruri, Borba, Coari, Fonte Boa, Humaitá, Itacoatiara, Itapiranga, Manacapuru, Manaus, Novo Airão, Novo Aripuanã, Presidente Figueiredo, São Gabriel da Cachoeira, São Paulo de Olivença, Tabatinga e Tonantins | M |
| Enfermagem | ESA | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. nº 040/2013-CONSUNIV. | 10 | 2013/2 | Resolução nº 067/2018 - CEE/AM DOE 12/06/2018 | Parintins | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Farmácia | ESA | Bacharelado | Criado conforme dispõe a Res. nº 059/2014-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 045/2014-CONSUNIV. | 10 | 2015/2 | Resolução nº 036/2020 - CEE/AM DOE 11/05/2020 | Manaus | I |
| Geografia | ENS | Licenciatura | Oferta especial autorizada pela Res. nº 019/2010-CONSUNIV. | 8 | 2011/2 | Resolução nº 185/2017 - CEE/AM DOE 19/12/2017 | Manacapuru | M/N |
| | | | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | | 2014/2 | Resolução nº 042/2020 - CEE/AM DOE 11/05/2020 | Carauari e Presidente Figueiredo | M/V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gestão Ambiental | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 010/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 022/2012-CONSUNIV. | 6 | 2013/2 | Resolução nº 184/2017 - CEE/AM DOE 17/11/2017 | Parintins e Tefé | V |
| | | | Criado conforme dispõe a Res. nº 010/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | | 2014/2 | Resolução nº 030/2019 - CEE/AM DOE 13/05/2019 | Maués | M |
| Gestão Comercial | ESO | Tecnologia | Oferta especial autorizada pela Res. nº 044/2015-CONSUNIV. | 6 | 2016/2 | Resolução nº 118/2019 - CEE/AM DOE 16/03/2020 | 32 municípios | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gestão de Turismo | ESAT | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 038/2009-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 045/2014-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | Resolução nº 037/2020 - CEE/AM DOE 11/05/2020 | Manacapuru e Maués | V/N |
| | | | Criado conforme dispõe a Res. nº 038/2009-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | | 2014/2 | Resolução nº 208/2018 - CEE/AM DOE 28/02/2019 | São Gabriel da Cachoeira | M |
| Gestão Pública | ESO | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 023/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 017/2016-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | Resolução nº 117/2018 - CEE/AM DOE 19/09/2018 | Manaus | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Criado conforme dispõe a Res. nº 023/2008-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 045/2014-CONSUNIV. | | 2015/2 | Resolução nº 016/2019 - CEE/AM DOE 13/05/2019 | Autazes, Barcelos, Barreirinha, Boa Vista do Ramos, Envira, Ipixuna, Iranduba, Jutaí, Manaus, Nhamundá, Nova Olinda do Norte, São Sebastião do Uatumã, Santo Antônio do Içá, Tapauá e Urucará | V |
| Jogos Digitais | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 033/2014-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | Resolução nº 105/2018 - CEE/AM DOE 16/07/2018 | Manaus | V/N |
| Letras-Língua Portuguesa | ENS | Licenciatura | Oferta especial autorizada pela Res. nº 019/2010-CONSUNIV. | 8 | 2011/2 | Resolução nº 215/2016 - CEE/AM DOE 19/05/2017 | Coari e Manaus | M/N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001. Oferta especial autorizada pela Res. nº 045/2014-CONSUNIV. | | 2015/2 | Resolução nº 269/2018 - CEE/AM DOE 28/02/2019 | Anori, Apuí, Autazes, Barcelos, Barreirinha, Beruri, Boa Vista do Ramos, Borba, Careiro, Envira, Fonte Boa, Ipixuna, Iranduba, Itamarati, Itapiranga, Japurá, Juruá, Jutaí, Lábrea, Manacapuru, Maraã, Nhamundá, Nova Olinda do Norte, Novo Aripuanã, Santo Antônio do Içá, São Gabriel da Cachoeira, São Paulo de Olivença, São Sebastião do Uatumã, Tapauá e Urucará | N |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Logística | ESO | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 021/2014-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | 6 | 2014/2 | Resolução nº 135/2017 - CEE/AM DOE 21/08/2017 | Boca do Acre, Carauari, Coari, Eirunepé, Humaitá, Itacoatiara, Lábrea, Manacapuru, Manicoré, Maués, Novo Aripuanã, Parintins, Tabatinga, Presidente Figueiredo e São Gabriel da Cachoeira | V |
| Matemática | CESP | Licenciatura | Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | 8 | 2014/2 | Resolução nº 025/2020 - CEE/AM DOE 14/04/2020 | Barreirinha | I |
| | ENS | | Oferta especial autorizada pela Res. nº 034/2009-CONSUNIV. | | 2011/2 | Resolução nº 223/2015 - CEE/AM DOE 30/12/2015 | Anori, Apuí, Barcelos, Beruri, Borba, Codajás, Fonte Boa, Iranduba, Itamarati, Itapiranga, Japurá, Juruá, Jutaí, Maraã, Novo Airão, Novo Aripuanã, São Paulo de Olivença, São Sebastião do Uatumã, Tapauá e Uarini | M |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ENS | | Oferta especial autorizada pela Res. nº 019/2010-CONSUNIV. | | 2011/2 | Resolução nº 207/2018 - CEE/AM DOE 28/02/2019 | Maués e São Gabriel da Cachoeira | M/N |
| Pedagogia | ENS | Licenciatura | Oferta especial autorizada pela Res. nº 019/2010-CONSUNIV. | 9 | 2011/1 | Resolução nº 209/2016 - CEE/AM DOE 09/02/2017 | Manicoré e Maués | M/N |
| Petróleo e Gás | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 046/2013-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | 6 | 2014/2 | Resolução nº 120/2019 - CEE/AM DOE 27/05/2020 | Coari e Itacoatiara | V |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Produção Audiovisial | ESAT | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 042/2012-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 038/2015-CONSUNIV. | 6 | 2015/2 | Resolução nº 162/2017 - CEE/AM DOE 06/11/2017 | Manaus | I |
| Produção Pesqueira | EST | Tecnologia | Criado conforme dispõe a Res. nº 017/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 022/2012-CONSUNIV. | 6 | 2013/1 | Resolução nº 103/2018 - CEE/AM DOE 16/07/2018 | Itacoatiara e Tefé | M |
| | EST | | Criado conforme dispõe a Res. nº 017/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 035/2009-CONSUNIV. | | 2010/1 | Resolução nº 170/2016 - CEE/AM DOE 04/01/2017 | Maués, Presidente Figueiredo e São Gabriel da Cachoeira | M |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | EST | | Criado conforme dispõe a Res. nº 017/2007-CONSUNIV. Oferta especial autorizada pela Res. nº 050/2013-CONSUNIV. | | 2014/2 | Resolução nº 075/2019 - CEE/AM DOE 11/09/2019 | Lábrea e Novo Aripuanã | M |
| Química | CESSGC | Licenciatura | Oferta especial autorizada pela Res. nº 007/2008-CONSUNIV. | 8 | 2009/1 | Resolução nº 066/2018 - CEE/AM DOE 12/06/2018 | São Gabriel da Cachoeira | N |
| | EST | Bacharelado | Criado conforme dispõe o Estatuto da UEA, aprovado pelo Decreto nº 21.963, de 27/06/2001 e a Lei Delegada nº 42/2005. Oferta especial autorizada pela Res. nº 045/2014-CONSUNIV. | | 2015/1 | Resolução nº 068/2018 - CEE/AM DOE 12/06/2018 | Manaus | I |

Minuta

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CESSGC | | Oferta especial autorizada pela Res. nº 007/2008-CONSUNIV. | | 2009/1 | Resolução nº 241/2018 - CEE/AM DOE 28/02/2019 | São Gabriel da Cachoeira | N |
| Saúde Coletiva | ESA | Bacharelado | Criado conforme dispõe a Res. nº 021/2011-CONSUNIV. | 9 | 2012/2 | Resolução nº 161/2017 - CEE/AM DOE 29/09/2017 | Boca do Acre, Carauari, Careiro, Coari, Eirunepé, Humaitá, Itacoatiara, Lábrea, Manacapuru, Manaus, Manicoré, Maués, Novo Aripuanã, Parintins, Presidente Figueiredo, São Gabriel da Cachoeira, Tabatinga e Tefé | M |
| Segurança Pública e do Cidadão | ESO | Bacharelado | Criado conforme dispõe a Res. nº 009/2002-CONSUNIV. | 10 | 2002/2 | Resolução nº 189/2017 - CEE/AM DOE 19/12/2017 | Manaus | I |

**Fonte:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD/UEA: 2021.

[1] Ensino Presencial Mediado por Tecnologia (EPMT)

Minuta

Minuta